

# 国培计划2016—陕西幼儿园教师信息技术应用能力提升工程

# 教学简报

第四期

## 目 录



卷首寄语



课程主题BBS研讨



工作坊研修话题分享



专家答疑解惑摘录



学员优秀作业展示



工作坊自我推荐活动

# 卷首语


一个人总之不可能在诞生初期什么都会的，而是要通过学习的，正可谓生而不知，方学而知之矣。人之学，方可有大悟、成大器。又如那仲永一般，开始的时候，他的棋书绘画都会，曾叫世人赞不绝口，路人皆知，——称之他为“神童”，可是万万没有想到的是后来的仲永对棋书绘画远远不在于当年了，一样，像“神童”这样的爱称也就销声匿迹，从此也就无复存在了。像这样的故事其实大家也有所耳闻吧！

一个人，当他一来到这个世上，便是学习，这也是他的首要任务，也是对他的一项挑战罢了。其次就是如何去生存，世人都说：生存是一个人的第二件“法宝”。人一旦有了学习这个知己就会拥有无数的好朋友，也就会有无数的好朋友来帮助你，从而走出困境去迎接那阳光灿烂的太阳。

人是要学习的，知识是无止境的，也是永远都学习不完的。但是也不能过于盲目的学习，而在学习过程中，包含有许许多多的学习方法和指导。只有善待学习、爱好学习，并且努力学习，只有像这样方可拥有一技之长、多才多艺之效果。所谓的是学海无涯苦作舟，书中自有黄金屋一样的真理。一个人最佳的学习时间而是在清晨，正所谓一日之计在于晨再加之清晨的空气十分的清新，对大脑的储存记忆力有所帮助可提高记忆恢复能力，在当我们进入校园的时候，则会听到教室里面会传送出来朗朗的读书声，再次，一到了晚上的时候，下午那强烈的运动与热闹的气氛到此也就消停了，而在这样的条件下也是可以展开学习氛围的好时候，能够帮助你更好地巩固你清晨时光所学习到的知识，但也需要时间来权衡这样的过程，宜早不宜晚而进行适当的休息，在学习中，休息也是必不可少的。

# 课程BBS主题研讨

讨论的价值是什么？萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”是的，我们在平台上发表自己的观点，分享自己的看法，这也是一种讨论，在这个过程中我们收获了知识，收获了一种思想。本期主要围绕第四阶段的课程主题进行讨论。

 **讨论主题一：你认为体感控制技术在幼儿园教学（或活动中）有哪些优势，在教学（活动）过程中需要注意哪些事项？**

体感技术是一种新的多媒体教育形态，具有沉浸性、和交互性两大特点。沉浸性是指体感技术创造了一种神奇的拟真实情境，从而打破了主客体、儿童和对象之间的隔阂，儿童整个身体都被“嵌入”到游戏场景中，获得“身临其境”般的体验与感知。交互性是指在体感技术条件下的人机互动，使孩子的肢体动作与计算机产生的3D虚拟环境的实时互动。同时，这种交互性还包括虚拟环境中多人游戏时自发涌现的同伴互动、师幼互动和亲子互动。

然而体感交互技术以及体感教育产品目前还属于新生事物，它并不是要取代幼儿在真实情境下的体验和操作，而是起到丰富和补充幼儿教育的作用。

——王国颖(sxyexy1600056)

体感控制技术在实际的教学过程中，是很重要的，在教学过程中，可以有效的让幼儿感触立体空间里的事物的运动发展过程，从未进一步开发幼儿的立体思维，拓展思维。

但是实施上还有一定的难度，首先幼儿的主要认知来自视觉，在互动设计上容易受到环境和硬件的条件限制，所以要充分利用环境和可用资源邮寄结合，以便达到最佳效果。

——李永红(sxyexy1600055)

孩子的最重要的黄金发展期是在3-6岁，在这个阶断的时期内孩子的教育发展是尤为重要，从逻辑、语言、交往等发面全面发展。我们以多元智能为前提，通过体感软件的运用以及辅助型功能从而达到语言智能、数理逻辑智能、视觉空间智能、音乐智能、身体运动智能、自我实践智能、自然认识智能等的全面发展。

——蔡红丽(sxyexy1600041)

体感控制技术能够很好地给孩子在情境模拟上做的很好，并且能够给孩子提供一个与周围环境交互的平台，例如让孩子参与一个危险环境逃生时，通过软件的设置可以让孩子通过模拟情景中的线索让孩子自己去做出选择；另外对于孩子动作发展，也能得到很好地利用，它能够给幼儿提供一个逼真的情境，激发幼儿兴趣，让幼儿愿意动起来。

——谢琳(sxyexy1600040)

通过学习。我认为体感控制技术的优势1、体感控制技术有较强的游戏行为体现，这正好展现了幼儿园玩中学的理念。2体感控制为幼儿园如何让幼儿身体动起来、声音想起来、脑子动起来提供了平台。3、可以通过体感控制给儿童体验现实难以实现的情景。注意事项：1、注意控制课程时长以及次数的控制避免幼儿沉溺。2、分清虚拟空间和现实社会的差异。

——黄德芳(sxyexy1600064)

体感技术是一种新的多媒体教育形态，具有沉浸性、和交互性两大特点。沉浸性是指体感技术创造了一种神奇的拟真实情境，从而打破了主客体、儿童和对象之间的隔阂，儿童整个身体都被“嵌入”到游戏场景中，获得“身临其境”般的体验与感知。交互性是指在体感技术条件下的人机互动，使孩子的肢体动作与计算机产生的3D虚拟环境的实时互动。同时，这种交互性还包括虚拟环境中多人游戏时自发涌现的同伴互动、师幼互动和亲子互动。

——潘紫君(sxyexy1600016)

## 讨论主题二：交互白板、互动桌等交互式教具在幼儿园中使用的方法与策略分享。

在课堂上，交互式白板可以更好的辅助教师和学生之间的互动，使学生注意力更加集中，活跃课堂气氛，促进学生学习。交互式电子白板在使用时非常简单，用一只无线电子笔就可以实现鼠标的功能。教师上课时，不再奔波于黑板和电脑之间，而是直接面对学生进行交流。课堂上老师更多地关注学生们的表现，真正实现课堂上的师生互动，真正实现了以学生为主体得课堂结构，让教师角色得到较好的转变。

在课堂上，教师也不需要大量时间精力来写板书，减少了粉尘对师生健康的影响。在交互式白板上操作电脑，利用智能笔直接书写，使用板擦随时修改，并可以在应用软件或操作界面中开启标注功能，对原来的文档进行批注，展开详细的讲解，学生上课时也会被更多的画面图解吸引而专心听讲，下课后可以存盘带走资料，不必忙着记笔记。

——陈向梅(sxyexy1600039)

交互式电子白板非常适合于幼儿教育，因为幼儿也可以在电子白板上进行实际操作，达到自主学习的目的，更有利于激发幼儿的主动性，更有效的让幼儿体会到学习的愉快，让他们更加积极的进行学习。幼儿也就不再是被动的接受，活动也不再是“教师讲，孩子听；教师演示，孩子看；教师提问，孩子回答”的单一形式了。交互式电子白板还可以对投射到白板上的任何画面进行注释讲解，用电磁笔在白板上进行无痕书写与图画，所有过程都可随时保存及后台编辑管理，并且可以打印和通过互联网发送。

——张玲(sxyexy1600046)

交互式教具多指在交互多媒体教学环境中使用的各类互动式的教学工具，主要包括有：交互式电子白板、交互式显示屏、互动桌等触控技术设备及其相应开发软件。本专题通过案例演示和分析，帮助教师深入了解交互式教具中的常用功能，熟悉交互多媒体环境下的集体教学，使教师学会利用合适的交互式教具来设计教学，并且有选择性的使用交互功能优化课堂教学。

——张炳琴(sxyexy1600089)

通过学习，使我认识到交互式电子白板追求的主要目标是让使用者通过手指就可操作，因此整个功能的使用和操作简单易行，不管是年纪大的、还是年纪轻的，不管是有没有电脑操作基础的人，人人会用、帮助课堂实现智能化。如在分享阅读活动《成语故事》的梳理过程中，教师可以直接编辑表格根据文本内容直接在图库中拖入老虎等动物形象，并连接相应的具有动物特征的成语故事，这时教师还可以运用局部放大的功能或用笔的功能用手画出成语中动物，便于幼儿观察。

——蔡红丽(sxyexy1600041)

反馈与评价是教学过程中的重要环节。在交互式电子白板课堂环境下，教师可以不用对幼儿的操作等情况进行“正确”或“不正确”的反馈，而将反馈交给电子白板。比如，交互式电子白板的验证功能可对幼儿的操作结果进行验证。

在“特殊的汽车”教学中，交互式电子白板的左边是汽车的图片，右边是各种装备。幼儿需将合适的装备拖到汽车上，如果是对的就会消失，如果是错的就会直接弹回原来的位置。如此，幼儿的操作就不是由教师直接进行反馈，而是将反馈交给了交互式电子白板，从而避免了教师反馈的“权威化”。

——王水仙(sxyexy1600026)

白板还可以播放视频，可以拍照，尤其是它的储存功能，这些都为教师的点拨，创设情景提供了良好的技术支持，其视觉效果更是吸引了学生注意力，进一步激发学生学习的兴趣。课堂上教师可以随机设置问题，和学生们一起探究，一起质疑，更有利于培养学生的积极探索、主动建构的能力和意识。课堂上使用电子白板能够激发学生的学习兴趣，引起注意，如拉幕、探照灯、拍照。

——王惠(sxyexy1600035)

交互式电子白板能够有机结合各种多媒体素材，方便进行演示和处理。教师运用聚光灯、放大镜等工具进行形象、直观、生动的演示，能够吸引幼儿注意力，让活动内容变得更加容易理解和掌握，能有效地突破活动难点。交互式电子白板中的“魔术笔”功能更加有趣，只要在所需画面上画圈，就会产生聚光灯的效果，可以对需要突出的内容做重点显示，同时屏蔽其他内容。在所需画面上画方形，就能将图片中的细节放大后给幼儿观察，利于幼儿观察事物的细节。

认识各种特殊车辆的特殊装备是“特殊的汽车”教学中的难点，教师通过超链接视频文件让幼儿观看现实生活中这些特殊车辆如何运用自己的特殊装备为人们的生活带来帮助。这种直观的形式使幼儿易化了对这些特殊车辆的认识和理解。教师还使用了突显、放大功能，对汽车的局部特征进行放大，便于幼儿观察，降低了幼儿的观察困难。

——沈小芳(sxyexy1600042)

幼儿的思维具有直观形象的特点，对他们来说具体的、直观的认知对象远比教师用语言描述出来的认知对象更加生动有趣。在运用交互式电子白板时，教师可根据幼儿的认知特点，运用图片、声音、视频等创设能激发幼儿兴趣和探索欲望的活动情境；并利用交互式电子白板的展示功能，增强视觉、听觉效果和趣味性，让活动变得生动有趣，调动幼儿的学习积极性。

比如，在中班教学活动“特殊的汽车”中，教师先对屏幕上的内容进行暂时遮蔽，活动开始后，随着幕布展开逐步显露城市图，城市马路上有各种汽车。通过这一功能，教师所创设的背景就像放电影一样拉开了序幕，使活动变得有趣的同时，激发了幼儿对活动的兴趣。活动中教师还使用超链接添加声音和视频文件，真实的救护车、警车的鸣笛音效以及车辆工作的视频拉近了幼儿与学习对象的距离，增强了他们的活动兴趣。

——唐仕梅(sxyexy1600099)

交互式电子白板能够有机结合各种多媒体素材，方便进行演示和处理。教师运用聚光灯、放大镜等工具进行形象、直观、生动的演示，能够吸引幼儿注意力，让活动内容变得更加容易理解和掌握，能有效地突破活动难点。交互式电子白板中的“魔术笔”功能更加有趣，只要在所需画面上画圈，就会产生聚光灯的效果，可以对需要突出的内容做重点显示，同时屏蔽其他内容。在所需画面上画方形，就能将图片中的细节放大后给幼儿观察，利于幼儿观察事物的细节。

认识各种特殊车辆的特殊装备是“特殊的汽车”教学中的难点，教师通过超链接视频文件让幼儿观看现实生活中这些特殊车辆如何运用自己的特殊装备为人们的生活带来帮助。这种直观的形式使幼儿易化了对这些特殊车辆的认识和理解。教师还使用了突显、放大功能，对汽车的局部特征进行放大，便于幼儿观察，降低了幼儿的观察困难。

——张炳琴(sxyexy1600089)

### 讨论主题三：谈谈你对信息技术的应用。

幼儿园信息化程度都不同，网络的普及和无线通讯技术的发展给家园共育带来了崭新的思路，现在幼儿园信息化程度不断提高，电脑数码相机，投影仪都成了幼儿园老师日常工作的重要工具，网络更是幼儿园老师学习查找资料的重要手段，同样很多家长无论在家里还是在工作单位，都有上网的条件，既然双方都对网络有如此大的依赖性，那么借助网络来实现家园公寓的思路也就自然地成熟起来。

——李永红(sxyexy1600055)

在幼儿教育中运用信息化教学环境的实例：在音乐欣赏活动《狮王进行曲》中，如果按照旧的教学模式：先听音乐、老师再通过语言把自己对音乐的理解讲解给幼儿听，这样，由于孩子没有一定的音乐知识，很难让孩子对这段音乐产生共鸣，更谈不上欣赏音乐，但是当老师把这段音乐制作成一段FLASH视频，让幼儿在视觉的刺激下再来感受音乐的变化时，效果就大不一样了，你看：多媒体课件的画面上出现了美丽的大森林，小动物们一个个盛装出行，并且伴着符合小动物特征的音乐，如：小巧轻盈的小老鼠出现时，音乐就很轻快；猴子、小鹿等出现时音乐又变得跳跃；当老虎出现时，音乐就峰回路转，节奏变得铿锵、有力、雄厚，把森林之狮王的那种霸气和其他小动物的敬畏之情表现得淋漓尽致，这时幼儿也有一种雄赳赳气昂昂的感觉，在这种气氛的感染下，幼儿无形中感受到了音乐的魅力，也理解了这段音乐的内涵。再通过老师组织的角色游戏，让幼儿进一步用肢体形象的再来加深对音乐的理解。这种化静为动，化难为易，化远为近，化虚为实的教学模式大大的优化了教学过程，充分调动了幼儿多种感官的协调作用，使幼儿积极的参与到活动中来，有效的提高了教学效果。

——尤玲(sxyexy1600052)

高度的开放性是信息化教学环境的特点之一，在这种环境下，要求教师要对整个课堂具有较强的掌控能力。即不让学生在纷乱复杂的网络环境中迷失方向，引导学生严格按照教学内容进行自主探究。合理安排课堂环节。信息化教学环境下，突出学生的自主性和创造性，强调知识的迁移和拓展，因此在课堂环节的安排上尤为重要。教师如果没有提前对课堂各个环节及其时间进行合理的规划，很容易造成课堂容量降低，无法完成既定的教学任务这一局面。进行及时的总结和反思。信息化教学环境是一种新型的教学环境，任然在探究阶段，因此，教师在近教学方法的设计时，应该及时的进行总结和反思，不断积累经验。

——侯芳(sxyexy1600065)

现代多媒体教学信息源丰富、知识量大、有利于环境的创设，提高学生的主动性、积极性，有利于培养创新精神和信息能力的发展。但是如果教师的准备不足时，容易出现无法控制的局面。在信息化教学模式中，教师作为住处源的地位有所降低。所以作为我们教师一定要跟上时代的步伐，积极去接受新鲜事物，不断的学习，提高自己的业务素质，才能更好的胜任教学工作，才能与时俱进。

——张远兰(sxyexy1600061)

# 工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

## 幼儿园能力提升9班工作坊

[http://hdpw.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=26696195-94e9-11e6-b79c-001e67b742e5](http://hdpw.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=26696195-94e9-11e6-b79c-001e67b742e5)



幼儿园能力提升9班工作坊

无简介

学科：学前教育 学段：幼儿园

创建人：韩美玲 创建时间：2016/10/18 成员数：117 活动数：6 资源数：0 签到总数：21

公告

专家答疑

+ 发公告

## 活动

已结束

如何处理好工作、家... ×

类型：问题聚焦

2016/10/19—2016/12/10

参与

已结束

集体备课的基本步骤... ×

类型：集体备课

2016/11/02—2016/12/10

参与

已结束

幼儿园能力提升9班... ×

类型：经验分享

2016/11/10—2016/11/30

参与

进行中

幼儿园能力提升9班... ×

类型：经验分享

2016/11/21—2016/12/30

参与

进行中

如何与家长有效的沟... ×

类型：经验分享

2016/12/01—2016/12/31

参与

进行中

幼儿园能力提升9班... ×

类型：经验分享

2016/12/10—2016/12/31

参与

+

创建活动



## 如何处理好工作、家务和学习？

起止时间 2016年10月19日-2016年12月10日 已结束

活动类型 问题聚焦

发布人 韩美玲

活动描述 幼儿园老师每天都很忙，下班后还要忙家务，如何有效的去学习？请各位发表自己的观点和经验。

活动步骤

幼儿园老师  
如何处理..

要求：幼儿园老师如何处理好工作、家务和学习？

起止时间：2016年10月19日-2016年11月10日

描述：

幼儿园老师每天都很忙，下班后还要忙家务，如何有效的去学习？请各位发表自己的观点和经验。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



杨颖婷

首先，在当妈妈和妻子这两种角色时，是没有选择的，也可以理解为我们作为女人与生俱来的要经历和体验的两种身份。然而教师，这个职业是我们自己选择的，所以从认知上来说我们就应该先摆正姿态，因为选择了，自然要处理好工作中的事情。第二，作为妈妈和妻子，是我们365日都雷打不动的，而教师这神圣的身份，只有每周5天，每月最多23天，一年最多270多天的责任肩负，没错，周末我们要陪孩子去游乐场，给老公洗衣服，给一家三口买菜做饭。但我们可以每天中午利用孩子午休的时候在园学习；还可以在周一到周五下午下班的时候，和孩子一起放学回家看书做功课，一起学习，一起进步；我们可以利用老公在家陪孩子的零散时间多看一篇教育文摘，多做一次PPT课件。最后，亲爱的我们，我们是妈妈，是妻子，更是全班25个宝贝最重要的幼儿园老师，孩子们一切好的习惯都是需要我们一点一滴付出换来的。

2016.10.19 20:00 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)



刘美丽

学习一下统筹方法。首先，工作、家务和学习必须完全分开，不能在工作的时候想着学习，在学习的时候想着家务。这样，你只会哪样也干不好。其次，适当的安排。如果现在你太忙，那么，你应该花一两天的时间来考虑下为什么会这样？之后，拟定一个计划表，并把可能发生的变化考虑进去。第三，要有毅力、智力、勇气和信心。第四，学会运动和休息。第五，尽量减少不必要的应酬

2016.10.20 21:00 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)

赞 杨娜 杨颖婷



王绒

首先要保持良好的、健康的心态，每天起床要面带微笑地迎接即将到来的一天，此外要对自己的能力（工作能力、生活能力）充满信心，不惧怕任何面临的困难，工作中多和同事交流，生活中多和家人沟通，分享他们的快乐，分担他们的忧愁，把自己完全融入到现实生活中；再次要有不断向上的追求和勇气，也就是常说的要与时俱进，要不断地学习新的知识

2016.10.25 19:22 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



王斐

1，充分利用碎片时间，2，充分利用自己精力充沛的时间，比如需要精力的安排在洗澡后睡醒后，相对不那么费神的与费神的交叉学习，同时可以安排在精力不那么充分的时间。3，立即行动。4，学会控制自己的这种无大意义事的时间。或者控制在特别疲惫无法学习的时候。

2016.10.26 17:43 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



赵媃媃

首先要保持良好的、健康的心态，每天起床要面带微笑地迎接即将到来的一天；要对自己的能力（工作能力、生活能力）充满信心，不惧怕任何面临的困难，工作中多和同事交流，生活中多和家人沟通，分享他们的快乐，分担他们的忧愁，把自己完全融入到现实生活中；再次要有不断向上的追求的勇气，也就是常说的要与时俱进，要不断地学习新的知；时间就像海绵里的水！轻轻一甩就会有水洒出来，当甩不出来的时候，压一压还会有水流出，当压不出水的时候，用力一拧，还会有水溢出。每天用零碎的时间见缝插针的积累和学习，将教学理论和实践相结合，每天进步一点点，所谓星星之火可以燎原，我所进步的一小步，传承在孩子身上就是一大步。

2016.10.27 23:07 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



张晓盼

首先我个人感觉，不论是家务还是工作，只要分工明确就好，在什么时间就认真的干什么事情，也可以劳逸结合，其次，我觉得大多数的工作时间，应该是靠我们自己从生活中挤出来的，其实干什么事情只要自己喜欢干就不会感觉到很累，所以呢？不论是忙于家务还是学习，我都感到很幸福，因为我有这种难得的机会让我去忙碌。用一个乐观的心情去面对所有的事情，安排着自己的工作是一件快乐的事情。

2016.11.02 08:04 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

## 幼儿园能力提升9班工作坊

起止时间 2016年11月21日-2016年12月30日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 韩美玲

活动描述 你认为幼儿园的观察记录重要吗？联系工作实际，谈谈你的看法。

活动步骤

幼儿园观察记录是否

要求：幼儿园观察记录是否重要

起止时间：2016年11月21日-2016年12月30日

描述：

你认为幼儿园的观察记录重要吗？联系工作实际，谈谈你的看法。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



张于

当然很重要了，随着幼儿教育的不断深入，幼儿教育的发展方向越来越重视对幼儿活动时的观察记录。因为观察记录可以作为教师下一步工作的依据，教师可以从中检查自己提供给幼儿的活动是否促进了孩子的发展，可以作为对幼儿形成性评价的依据便于教师认识和关注幼儿的个体差异，学会以发展的眼光看待幼儿，来评价幼儿的发展活动来调整我们的课程，还以作为教师与家长沟通的依据，家长也因此了解孩子的发展状况，使家长更深入地了解我们的教学，参与我们的活动。同时对幼儿进行观察记录也是教提升我们专业水平的一种技能。意大利著名幼儿教育家蒙台梭利说过：“惟有通过观察和分析才能真正了解孩子的内在需要和个别差异，以决定如何协调环境，并采取应有的态度来配合幼儿成长的需要。”做好观察记录正是今后幼儿教师所应具备的基本素质之一，是值得每位教师认真思考，继续在实践中不断探索的。

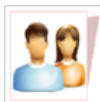
2016.11.21 22:11 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



钟雨欣

我认为很重要，这是记录了孩子每一天发生了什么，有什么情况，孩子有什么反应，在很多的孩子们中，我们要以观察记录来跟家长沟通，我们不可能记住每一个孩子发生的每一件事，所以有时候我们还是要借助观察记录来看看孩子们的情况，而且在观察记录表上，我们可以很快速的了解到每一个新孩子，可以很快速的了解孩子的大概情况与性格。所以，观察记录表很重要

2016.12.03 17:52 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



李萌

非常重要。幼儿教师做观察记录是提高自身专业素养的一个重要途径，有目的、有价值的观察可以帮助幼儿教师反思自身的教育效果，提高自身的教育水平和教育能力。幼儿园的观察记录会帮助幼儿教师发现教育中的闪光点。也为幼儿教师反思提供了一个新的契机，促进教师的专业反思能力。并且有利于教师的科研能力和教学水平的提高。但是，观察要有一定的方法，要根据观察的目的确定观察方法。比如是个案研究，一般采取针对性地追踪研究。如果想要了解小班幼儿的同伴交往情况，则需要由点到面的全面观察。并且观察手段要灵活、多样化

2016.12.05 12:29 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



徐欣华

新《纲要》要求老师，了解孩子已有的经验，了解孩子是怎样学习的。而要真正了解孩子，就要做好观察记录。观察记录可以作为教师下一步工作的依据，教师可以从中检查自己提供给幼儿的活动是否促进了孩子的发展。观察记录可以作为对幼儿形成性评价的依据，便于教师认识和关注幼儿的个体差异，学习以发展的眼光看待幼儿。观察记录还可以作为教师与家长沟通的依据，利用观察记录的结果与家长沟通，教师的叙述不再空洞；家长也因了解孩子的发展状况，而知道怎样去帮助孩子，并与教师合作共同建构课程。观察记录的一般形式和途径1轶事记录(点滴记录、随机记录)教师随机记录孩子在某一自然情景中的有意义的行为或言语，如“童言稚语”“思维浪花”等。这些内容正是教师分析、了解幼儿的好机会，也是幼儿个性发展的真实写照。2系统表格记录为了全面、快速地记录，我们采用系统表格记录的方法，及时记录孩子们在活动中的行为、言语，并将记录表贴在幼儿及家长能看到的的地方。这种方法既能扩大记录面，又能避免出现因做文字记录而贻误观察时机或遗忘记录内容的情况。3.成长记录：为及时记录孩子们在活动中的行为、语言，并同时与家长达到共识，一般幼儿园设计的《成长手册》就是一本集全面、快速、有效、沟通为一体的成长档案册。在《成长手册》中，我们针对不同年龄段幼儿进行不同的教育观察侧重点。4跟踪记录：中班幼儿已具有一定的自主性，他有一套自己的行为方式，会为达到他的目的拐弯抹角，想方设法，会连续几天来为之“努力”，情绪上反反复复。成人却有时无法了解到孩子真正的目的，所以成人要学会对孩子的话多留一个心眼5.作品记录：主要是记录幼儿的绘画作品、手工作品、及数学课上的分类记录练习等。

2016.12.04 11:06 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

## 如何与家长有效的沟通

起止时间 2016年12月01日-2016年12月31日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 韩美玲

活动描述 幼儿园工作中，与家长有效的沟通是非常重要的，结合工作实际，谈谈你的做法，分享你的经验。

活动步骤

如何有效的  
与家长沟通

要求：如何有效的与家长沟通

起止时间：2016年12月01日-2016年12月31日

描述：

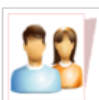
幼儿园工作中，与家长有效的沟通是非常重要的，结合工作实际，谈谈你的做法，分享你的经验。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



闫小茜

一、尊重家长、理解家长是前提。有一句名言：“如果你想要人们相信你是对的，并按照你的意见行事，那就首先需要人们喜欢你，否则你的尝试就会失败。”注重自己的言谈方式，使家长产生一种愿意跟你沟通的欲望。因此再跟家长沟通之前，一般要充分准备好学生的材料，诸如学生的各科考试成绩，作业完成情况及老师近段时间的评语等。同时在脑海里预想一下家长可能遇到的问题，力求自己在回应家长的问题时做到准确无误，以增强家长对自己的信任感。在与家长交流的过程中，理解家长对孩子造成的一些过失或者为了孩子与老师发生的矛盾等问题。事实上，我们从家长那里会得到学生的各种信息，同时老师还把学生在校的表现反馈给家长。如果教师与家长结成和谐融洽、互相信赖、彼此合作的教育同盟力量，会把孩子引向好的发展。二、善于与不同类型的家长进行沟通。因为家长的组成是非常复杂的，其知识结构、修养程度等都参差不齐，没有哪一种家庭教育方法是万能的，班主任应对学生家庭进行调查分析，对待不同层次的家长，班主任可采取不同的方式对待，做到因人制宜、有的放矢。三、建立家校联系的有效途径。通过家访，班主任能了解学生的成长环境、家长的文化素质、家庭教育状况等基本情况，从而对学生有了一个比较全面的认识和理解。随着现代网络事业的发展，网络平台也日益成为交流的重要方式。班主任可通过Email、网络博客等方式与家长在网上进行交流。定期开家长会，促使家长与老师互相理解和支持，使学校教育与家长教育能更好的配合，从而促进学生的发展。四、要正确地评价学生。进行发展性评价学生，即学生在发展过程中的表现是否进步，是否一天一个脚印，一步一个台阶，向上发展。以此来评价学生，使学生在迁移默化中走出分数的怪圈，从而全面提高整体素质。树立正确的“学生观”。客观地、全面地评价每一个学生，使家长听后，觉得这是教师的肺腑之言，感到学校教育的目的和任务是与家长的愿望相一致的，从而做到心理相容，共同教育学生。在共同语言上多交流，注意语言技巧，切忌挫伤家长的自尊心。因为家长都有一个“望子成龙，望女成凤”的思想，“庄稼别人的好，孩子自己的好”，在他们心里，自己的孩子是不错的。五、让家长感受到你是一个认真负责师德高尚的教师。在与家长的谈话中，始终能反映或体现老师对学生是：“一切为了学生”、“为了学生的一切”。体现出他把孩子交给你放心，家长非常信任你！

2016.12.01 21:06 精华 灌水 回复 删除



赵爽

教师要想与家长取得联系，主动热情地与家长相交，在心理双方架起彼此信任的桥梁，以争取家长的有效合作，例如我通过家园双方互相访问，电话联系，召开家长会，家长开放日，亲子运动会等，通过这些活动拉近家长与老师的距离，密切孩子与父母的关系。还可定期开展家长个别咨询活动，帮助家长解决实际问题。比如说：班上的嘉喜、戎腾、乐添、郑佳等小朋友的生活独立性较弱。那如何培养幼儿良好的独立性呢？是这些家长们所关注的。因此在于家长的沟通中，我建议家长平时多给孩子一些处理事情的机会：如洗自己的手绢、袜子，自己洗漱，自己收拾玩具、作业本、小画书等。随着孩子常时间的锻炼和培养，相信孩子们会逐渐增强独立生活、独立思考、独立做事的能力。以上这些都是教师可以利用的与家长沟通的途径。

2016.12.02 09:43 精华 灌水 回复 删除



徐欣华

教师如何充分整合利用家长资源，提高教师的素质，实现家园共育。掌握与家长沟通的艺术，是不可缺少因素。幼儿教师与家长进行有效的沟通，应掌握以下几点：（1）一句话沟通法。这种办法是针对那些孩子本身在各个领域的各项目标发展中不存在明显的问题而家长也很少过问的。我们针对这样的家长采取了一句话沟通法，即利用接送环节用一两句话向家长反映情况，如：今天某某学会了……今天某某吃了几碗饭等等，当你说完后，往往会看到家长会心的微笑。（2）引起注意法。这种方法是针对那些孩子本身在某一领域的某一方面或多个领域的多个方面存在问题，但是没有引起家长的重视。对于这样的家长我们就采取了引起注意法，即利用半日开放、作品展示等让家长发现自己孩子和别人孩子的差距，从而引起家长的关注，再根据不同的情况和家长沟通，过程是这样的：1、让家长了解教育目标及幼儿应达到水平。2、这位小朋友和其他小朋友的差距，并逐步渗透教育理念。3、了解家长的教育方法。4、找出问题的原因。5、共同制定好的解决办法并共同努力，使家园共育取得最好的效果。（3）真情感动法。这种办法是针对那些孩子本身在各领域的发展中不存在问题，但家长有许多的不放心。每天围着老师问这问那，或是站在窗外久久不愿离去。对于这样的家长我们就采用的是真情感动法，即：将孩子在各领域发展中的点点滴滴及时向家长汇报，尤其家长特别关注的问题，我们要在日常工作中认真观察，细致指导，耐心细致的向家长反映情况，让家长感到老师了解孩子，关注孩子。他的孩子在老师心中占有很重要的位置，老师会为孩子的进步而高兴，为孩子的失败而难过，用我们细致的工作感动家长，让家长相信我们，支持我们！让家园共育的合力促进孩子更快更好的发展。

2016.12.03 16:31 精华 灌水 回复 删除

# 信息技术在幼儿园数学活动中的应用

古春娟 (sxyexy1600564) 安康市江北天使幼儿园

## 一、“游戏情境”中的设置策略

集体数学活动是幼儿园数学教育的基本形式。我们幼儿园使用的数学课程在不同的年龄段都有不同的集体数学内容，目标也基本明确。老师在组织教学的过程中，应考虑幼儿的认知特点和已有的经验水平，来制定合适的集体数学目标。在设计教学环节的过程中要有目的地将幼儿熟悉的生活情景和可能感兴趣的问题引入教学环境，即创设“游戏情境”。运用信息技术，可以有效再现幼儿喜欢或熟悉的场景，营造生活化、趣味化的数学学习氛围。

### 1. 有效设置不同场景的“游戏情境”

当孩子对测量也就是接触过底多长有很多个场景的画面知更鸟的尾巴虫和巨嘴鸟、个场景是一寸容，让幼儿感运用信息技术的教学目标有动，积累初步特定对象主要象所面对或蕴

## 二、“探索操作”中的互补策略

《纲要》解读中提到：儿童应更多地通过真实的问题情景产生运用数学来解决问题的需要，并且亲自实践，在探索中发现数学和学习数学，使数学实践活动成为数学认识发生与发展的基础。但在实践幼儿园集体数学活动过程中，就会发现，有些真实的问题情景，尤其是在农村，不可能照搬到课堂让幼儿探索操作，信息技术的出现刚好就解决了这个问题。如集体数学活动《蜘蛛和糖果店》，主要数学认知点就是在欣赏故事内容过程中观察、比较客人买糖的记录单，大胆推理与预测客人需要购买的糖果，初步感知概率、建立统计的概念。我借助信息技术展现了糖果店的场景以及每位客人买糖的记录单，配有蜘蛛、营业员、客人的对话录音，让幼儿在比较真实的情景中运用数学的思维去观察、分析买糖记录单，从而帮助故事中蜘蛛解决一个个新问题，最后成功统计出一周销售记录单，找出最受客人喜欢的糖果。整个活动虽然都是在探索生活中事物之间的关系，需要大量的思维活动，但是运用信息技术巧妙呈现了完美的情景，幼儿不仅能主动探索操作，完成教学目标，而且在这样愉快的过程中体会到了数学活动的乐趣。

## 三、“交流”

律方法，在这样的分享交流中帮助幼儿更好地积累相关数学经验，体验到了数学的有趣和有用。幼儿在“初步感知生活中数学的有用和有趣”也是《3~6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿园都有自己的数学教育目标价值之一的表述。

效呈现，其次，“争辩型经验”给予梳理显示。

自己的探究例如在集体数学活动《6的组成》中，我运用两种颜色的阿尔卑斯奶糖，让幼儿装一盒，要首先，“分享求除了正好6颗糖，还有两种糖都需要有。在这样的过程中幼儿探索两种口味的糖组合6如在集体数我的不同方法。争辩之一结果：“到底有几种方法呢？”有的幼儿说3种、有的说4种、有的我创设了交流说5种等。运用信息技术，按一定顺序有效显示两种口味的6颗糖画面，每种方法的旁边相应的符号用数字记录（1和5、2和4、3和3、4和2、5和1），帮助幼儿很好地梳理了互补规律下的6组成。争辩之二结果：“到底怎么装又省力又不漏掉任何一种方法呢？”经过探索、观察、思考，发现了互补规律的方法除外还可以用交换规律的方法装糖果，同样运用信息技术显示交换规律的装糖画面和数字记录（1和5、5和1，2和4、4和2，3和3）。有效运用信息技术的显示设置帮助幼儿解决了争辩，并很好地概括了6分成两份的5种不同探索和思维结果。《纲要》中强调了：学习数学必须包含学会应用数学的观点和方法去发现和解决身边生动的实际问题，而不是把它们作为一种知识储备或是教条。

## 工作坊点评：

该工作坊共有成员107个，活动数5个。本工作坊活动内容主要针对教师的工作开展，包括教师如何平衡工作和家庭生活，教师与学生家长如何沟通以及在教学中对儿童的行为观察记录是否应该的提问。内容涉及比较新颖，但是在资源分享方便做得不是很好，应多鼓励教师进行资源的分享。

# 安康幼儿园培训06班工作坊

[http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain\\_index.jsp?peTeamId=8b7bc3f7-9471-11e6-97a5-001e67b73845](http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=8b7bc3f7-9471-11e6-97a5-001e67b73845)



## 安康幼儿培训006班工作坊

无简介

学科: 学前教育 学段: 幼儿园

创建人: 王清琴 创建时间: 2016/10/17 成员数: 139 活动数: 7 资源数: 82 签到总数: 40

公告 专家答疑

+ 发公告

● 工作坊创建通知 发布人: 王清琴 2016-10-19 删除 修改

## 活动

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>已结束</b></p> <h3>如何认识信息技术对...</h3> <p>类型: 活动研讨</p> <p>2016/10/20—2016/10/31</p> <p>参与</p>  | <p><b>已结束</b></p> <h3>教学活动中你是如何...</h3> <p>类型: 活动研讨</p> <p>2016/11/01—2016/11/10</p> <p>参与</p> | <p><b>已结束</b></p> <h3>阶段性成果展示</h3> <p>类型: 教案发布</p> <p>2016/11/03—2016/11/15</p> <p>参与</p>      | <p><b>已结束</b></p> <h3>如何管理班上较调皮...</h3> <p>类型: 经验分享</p> <p>2016/11/07—2016/11/20</p> <p>参与</p> |
| <p><b>进行中</b></p> <h3>利用智慧, 创建良好...</h3> <p>类型: 经验分享</p> <p>2016/11/21—2018/12/31</p> <p>参与</p> | <p><b>进行中</b></p> <h3>信息技术实践运用</h3> <p>类型: 教案发布</p> <p>2016/11/29—2016/12/31</p> <p>参与</p>     | <p><b>进行中</b></p> <h3>信息技术对幼儿教学...</h3> <p>类型: 经验分享</p> <p>2016/11/29—2016/12/31</p> <p>参与</p> | <p>+ 创建活动</p>  |

最新资源 优秀资源



小毛驴信息化教学设计模板.doc

★ 6 ❤ 7

张秒: 大班音乐教案

上传人: 张秒 活动来源: 阶段性成果展示 上传时间: 2016-11-10

# 如何管理班上较调皮的孩子的

起止时间 2016年11月07日-2016年11月20日 已结束

活动类型 经验分享

发布人 王清琴

活动描述 教师平时经常会遇到个别较为调皮的孩子的，你是如何管理的，将你的经验分享出来，大家共同学习，共同提高。

活动步骤

经验分享

要求：经验分享

起止时间：2016年11月07日-2016年11月20日

描述：

孩子多了，总有一些较为调皮的孩子的，有时候一个孩子搅得全班的秩序都不好，你是如何待这样的孩子的？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



王毛侠

当孩子发生调皮的行为了，我们可以从以下几个方面做起：1、从儿童身心发展的规律上进行分析，为什么会出现这样的状况，并采取相应对策。2、时常保持一颗平常心，善于发现他们的优点并进行引导。3、可采取适当的惩罚，比如说“定时器”。4、教师可利用小故事对调皮的孩子的进行按时和引导。

2016.11.07 21:38 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

[赞](#) 王晓红 李永芳 寇山梅 唐晓玲 王清琴 刘宗好 等 7人觉得很赞



解正英

首先，要把孩子当作自己孩子，正确看待孩子的不足或缺点。联系家长，让家庭配合教育。孩子调皮好动，不是一两天形成的，往往跟家长的生活态度、教育方法是分不开的。我们要告诉家长，他们家孩子在班上的状况，要求他们配合教育。建议家长给孩子限时做事，规规矩矩做事。比如说吃饭，不仅要限定好多长时间必须吃好，而且还要限定吃饭的这段时间内必须坐端正，一心一意的吃吃饭。其他如、看书、出去玩呀，你都得留心孩子的一言一行，一定要做到站有站像，坐有坐像，学就是学，玩就是玩，一定要学会安下心来做某件事。让孩子生活在希望当中，学会自尊自爱。

2016.11.07 22:42 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

[赞](#) 罗文文 王晓红 李永芳 唐晓玲 段茹 赵小惠 等 6人觉得很赞



高蓉

每个孩子个性都不相同，每个班级都会有几个调皮的孩子的，调皮的孩子的平常该怎么管理，我的方法如下：1、善于观察调皮的孩子的，每当他犯小错误时，教师不要急于批评孩子，先要清楚原因，听孩子说出事情的原委。不要有色眼镜看待这些孩子。2、每个孩子也都有自己的长处，我们要学会从他们的身上看到优点（最好是别人没有的或者是他的特点），而不仅仅是缺点，作为教师本身，也要以一颗平常心去对待这样的孩子。找到他的优点之后，就可以在此基础上大做文章。在其他幼儿面前鼓励他，或者是让他作为某方面的一个“小老师”，去指导其他幼儿，相信他会有所改变。3、要看见孩子们一点一滴的进步，及时的表扬他们。

2016.11.08 08:47 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



唐晓玲

调皮是孩子的天性，不能把孩子调教成大人想象的“乖”孩子。对调皮孩子还是要以赏识为主。再调皮的孩子的也有闪光点，要通过和谐的教育手段，使孩子的调皮变得有水平，老师和家长如果通过一句欣赏的话，一次轻轻地抚摸，一份心与心的交流，来调教调皮，会显得很有风度和艺术。再者说，把调皮孩子调教成“乖”孩子，也未必是教育的成功。现在一些大人则以自己的眼光要求孩子，用他们对“乖”的解释来衡量孩子，结果孩子不该成熟的早熟了，不该老练的世故了，一开口就是“大人腔”。其实这种“乖”是以牺牲孩子的天性为代价的，是以大人意志决定孩子的粗鲁行为。事实上，当孩子成为所谓大人眼中的“乖”孩子时，他们的童趣也就被“剥夺”了。调皮儿童的逆反心理特别强，当他做错事时，如果只是一味的训斥和责骂，效果只能是适得其反。这个时候，如果和他的“预期”结果相反，不去责骂训斥他，甚至只是保持沉默，不理睬他，孩子的心理反而会紧张起来，自己会把犯错的地方重新再思考一遍，这样，给孩子一段时间冷静一下自己的头脑，过些时候再与他交谈，因为孩子已经检讨过自己的过失，所以就能坦然接受老师和家长的意见。尽管孩子年幼，但他们的自尊心很强，尤其是调皮儿童，教师和家长更要坚持一分为二的观点看待他，尽量找出其闪光点以鼓励他们进步。一般来说，调皮的孩子的都聪明、精力充沛、语言表达能力较强等等。只要好好引导，他们往往更有出息。对于调皮儿童，教师更不应该吝啬自己的语言和表情，而要通过多种形式，向他们表示我们的爱。即使只是一个会心的微笑、一句关心的话语、几下亲切的抚摸，都会使他们感受到“老师和父母还是爱我的，我应该听老师的话”。孩子就像是一个家庭的一面镜子，什么样的家庭，很容易培养什么样的孩子。因此，对于调皮儿童的教育，更应注重家校联系这一重要的环节。从家庭入手，了解反思儿童的家庭环境，家长的素质，以及教育孩子的方式、方法。通过家访、家长问卷以及电话联系等多种渠道，老师与家长共同探讨教育调皮儿童的办法。在此基础上做到有的放矢，优势互补，形成最佳合力。

2016.11.08 17:14 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

## 利用智慧，创建良好家园关系

起止时间 2016年11月21日-2018年12月31日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 王清琴

活动描述 良好的家园关系是我们幼儿园工作的重要组成部分，谈谈你平时是怎样处理家园关系的？

活动步骤

观察分析 

实践运用 

要求：实践运用

起止时间：2016年12月01日-2016年12月31日

描述：

从你的观察分析中得出经验，并用这种经验指导自己的教育教学活动。

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



石名敏

首先就应该用自己的真诚去感动家长。这样既可以让家长觉得老师亲切、好交往，还可以让家长放心地把孩子交给你。在以后的交流中也愿意主动告诉你一些孩子在家的表现。早晨当家长迎着阳光站在教室门口时，看见笑容可掬的老师们，听到老师与孩子亲切的问候，也许家长的好心情从此就开始了。他们会觉得孩子在幼儿园就像在家一样，他们放心。下午，当工作了一天的家长来接孩子时老师微笑对他说：“您的孩子真棒，今天学会了自己吃饭。”也许他的劳累立刻减轻了。当家长有事耽误了接孩子时，面对心急如焚、满脸歉意的家长，老师依旧微笑着说：“没关系的，您别急。”

肯定孩子的优点，赏识每一个孩子，使家长获得心理的喜悦。这种肯定幼儿优点的交流，能使家长保持一种轻松、自信、愉快的心情去面对，并主动向老师说孩子在家的表现。其中有一些不足的地方，希望得到老师的指点和帮助。这样促进了老师与家长之间的感情，家长会喜欢、主动和老师交流，有利于做好家长工作。每一位家长，都希望自己的孩子是优秀的，希望得到别人的肯定与赞美，并从中获得愉快的心理体验。哪怕老师一句轻轻的赞美，家长都会感到无比高兴。对不同的家长采用不同的表达方式。家长的群体中有不同年龄层次的，不同知识层次的，不同性格层次的。老师应坐到分类管理，见到不同的家长讲不同的话，遇到不同的情况不同对待。对于年轻的家长老师要积极鼓励他们，对于年岁已高的爷爷奶奶，老师要是他们为自己的长辈，见到他们叫一声爷爷您好、奶奶您早，这些都能让家长感到温暖开心，这样在以后的沟通中就容易了。

2016.12.05 18:01

精华 灌水

 回复

 删除



汪显琴

1、充分发挥家园联系栏的作用。班级的家园联系栏是反映保教工作情况的一扇窗户，更是进行家园教育交流的一块园地。它能密切幼儿园与家庭教师与家长间的沟通和了解，使双方形成合力，共同对孩子实施素质教育。小小的家园联系栏里活跃着老师与家长的交流。2、让家长参与班级的各项活动。家园共育氛围的形成，关键在教师如何做家长的工作。教师应改变以往“封闭式”教育为“开放式”教育，我们班的家长认识到家园共育是优质教育的最佳途径，都拿出热情与行动积极参与到班级的各项活动中来。学期初的家长会上，有教师与家长共同商讨班级计划；有家长介绍自己的教育与保育经验；有针对某个教育疑问进行的热烈讨论……。每次的家长都会都提高了教师与家长的教育思想、教育观念的一致性。此外，亲子游园活动、秋游活动、亲子手工活动等都是家长共同参与的活动。在幼儿演出、外出参观、节日活动时，许多家长都主动报名做“助教老师”，就是这样，家长们默默地支持着、配合着老师们的工作。陈鹤琴老先生非常强调家园合作的重要性，说：幼儿教育不是家庭或幼儿园哪一方面可以单独胜任的。幼儿教育是一个系统的工程，需要幼儿园、家庭、社会的共同努力，近一年开展的家园合作教育证明，幼儿园只有和家庭密切配合，协同合力，共同架起家园共育的彩虹桥，促进幼儿全面、健康的发展。

2016.12.07 18:29

精华 灌水

 回复

 删除



付珊

幼儿园就是一个大家庭，如何与家长建立良好的合作关系呢？我深深的体会会有三点：其一，以诚相待，以身作则。我付出因为我愿意，教师应和家长、孩子共同成长，在园内，尽心尽力去爱护、关心每一个孩子，孩子病了及时送去问候，对家长提出的建议有选择地采纳，家长对幼儿园工作有看法，及时沟通，家长有困难，尽自己所能给予帮助，这样，彼此也变得容易沟通了。其二，让部分家长体验到家园合作的快乐。在对班级活动中，较为配合的家长表示由衷的感谢，并特意在孩子面前赞扬其家长，帮助孩子理解家长体验家长的爱意。这次演讲活动，许多爸爸妈妈为了孩子树立了榜样，榜样的力量是无限的，相信它一定会对孩子有所影响。其三，借助家长间、孩子间的相互影响，让不太乐意合作的家长体验到家园合作的快乐。相信，在今后的家园活动中，他们一定会起到榜样的作用，积极地配合和参与我们的活动，真正体验到家园互动，体验成就感和幸福感。由此，我体会到：只有相互理解，懂得包容，愿意合作，教师和家长才能愉快相处，家长才有可能充分发挥在家园合作中的主动性。我们的家园互动工作才会走向一个新的台阶。这次的家长演讲比赛之所以取得圆满成功，就是我们每个七局幼儿园教师这个团队，是一个积极向上的团队，有了这样的团队精神，我们今后一定会取得更好的成绩。

2016.12.12 14:46

精华 灌水

 回复

 删除

## 信息技术对幼儿教学活动的影

起止时间 2016年11月29日-2016年12月31日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 王清琴

活动描述 信息技术对教育教学工作的影响日益明显，你认为信息技术对幼儿园教学活动的影

活动步骤

学习阶段小  
结 ✔

实践运用 ✔

要求：实践运用

起止时间：2016年11月29日-2016年12月31日

描述：

请谈谈你是如何将这段时间学习所得运用到自己的教学活动中的，信息技术的运用，对你的教学效果影响有哪些？

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



何成成

多媒体计算机的图像、声音和色彩的巧妙运用，容易纠正幼儿好动、注意力易分散的现象，积极参与教育活动中去。从而强化观察、注意、理解及记忆的能力，也缩短了认识事物的时间。例如，课件《保护自己办法多》中，引题的故事颇受孩子们的喜欢。我运用媒体制作出形象生动、色彩丰富的小猴与伙伴们捉迷藏的场景，一下子吸引了孩子们的注意力，并激发了他们的兴趣。然后再通过鼠标点击幼儿猜的地方，让电脑来判断他们的答案正确与否。电脑里的不同表现（“对”-小动物边走出来边说“你真棒”；“错”-小猴挠挠头，“请小朋友再仔细找找”）不仅让幼儿体验到了成功的喜悦，也再次唤起了他们强烈的求知欲望和持久的学习热情。同时他们也在寻找藏起来的伙伴中，了解到小动物可以用它们的保护色来保护自己，获得了知识。这远比教师指着图片讲故事效果要生动很多。还有我在向幼儿宣传交通法规的教学过程中，我发现，单独去宣讲交通法规的条文时，幼儿打不起精神，有不耐烦的情绪，针对这种情况，我制作了一个课件，利用网络和电脑做了一些不遵守交通法规而造成交通事故的案例，乱穿马路、不看红绿灯、被车撞伤的图片吸引了幼儿的注意力，中间的互动参与更是激发了大家的热情和积极性。通过后期跟踪调查，幼儿遵守交通法规的自觉性普遍提高。为幼儿创设最佳学习情境，调动幼儿的学习兴趣和积极性、主动性，使幼儿在生动活泼的氛围中愉快而自觉主动地学习，让幼儿能最大限度地发挥其积极性、主动性最为重要。

2016.12.07 10:32 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



贺余斌

一.巧设情境，激发学生的求知欲望 对学生而言，兴趣是最好的老师。当学生进入多媒体教室的时候，他们的心情往往非常愉快，兴致也很高，这时教师要将这种兴趣及时引到教学内容上来，效果就会很明显。通过教师的正确引导，新的教学情景的设置，新课的巧妙引入，可以激发学生的求知欲。 例如：我在进行“正态分布”这节的课时，考虑到本节内容的知识点和图形较多，怕学生感觉到难，于是我精心制作了一份课件，在课件的开头以一些常见的生活实例的讨论调动了学生的兴趣，进而我把握这个机会，继续展示了正态曲线及其变化，让学生在变化中发现问题得出结论，从而成功地把知识点贯穿在其中，得到了很好的教学效果。 二.再现过程，培养学生的创新精神 数学教学中要培养学生创新精神，有效的途径之一就是再现数学知识的发现过程，让学生在已有的知识基础上，猜想结论，发现定理和结论，培养学生独立思考的能力。 例如在进行双曲线的教学时，先借助几何画板作出已经学习过的椭圆的图形及将要学习的双曲线的图形，然后让学生结合图形各椭圆的性质，通过学生的独立思考猜想双曲线的性质，通过演示，再次展示其性质的发现、证明过程，这样可以逐步培养学生的创新意识与创新精神。 三.化静为动，突破重点、难点 数学教学内容有时比较抽象，传统的教学手段有一定的局限性，而计算机可以使抽象的概念具体化、形象化，进行动态展示，加强学生的直观印象，这样可以弥补传统教学方式难以克服的重点、难点的教学，达到事半功倍的效果。

2016.12.09 11:52 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



何成成

孩子的成长需要不断获得新的信息。学习过程是学习者通过自己的眼、耳、鼻、舌、身等感官获取信息，再经过思维加工纳入自身认知结构的过程。幼儿作为学习者，有些信息可以直接用感官受到，有些则需要通过电影、电视、这类媒体，或通过文字、数字这类符号间接的感受到。利用cai软件，教师可以在教学中展示一系列由精心组合的文本、声音、图像、视频等媒体构成的教学内容组合物，使受教育者同时得到多种信息。现代信息技术在幼儿园的运用，为教师寻找教学用具提供了极大的方便，让教师从繁重的、费时的教具制作之中解脱出来。教师们可以将大部分的时间腾出来观察幼儿、了解幼儿，并根据他们的需要及时调整活动计划，使预成课程与生成课程有机结合。在制作课件的过程中，教师们还可以通过共同的探讨、分工合作，最后实现国内教育资源共享，而计算机特有的复制功能，又为国际合作、互通信息提供了可能。

2016.12.09 12:49 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



伍贤秋

息技术运用于教学具有很多方面的优点：信息技术直观性强，形象化、有声有色，更能吸引幼儿的注意力。在组织课堂纪律时，更容易，幼儿理解活动内容更便捷，幼儿年龄小，关注事物的时间有限，如果能具有刺激性东西吸引他，那么，活动过程会更轻松。教师教的轻松，幼儿学得愉快，对教学效果会有很大的促进作用。通过这次国培学习项目的培训，使我在教育教学理念上接受了一次深刻的洗礼，让我有机会再次来充实和完善自己。在这次培训的过程中，我聆听了多位教育专家的生动、形象而精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。同时我也深深的感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学，所得用于现实教学中。

2016.12.11 12:50 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



# 信息技术在教学中的应用

席静 (sxyexy1610081) 咸阳市彬县幼儿园

互联网的迅速发展,加快了教学改革的进程,在教学改革中信息技术的广泛应用,改变了传统的教学方法与手段,在教学的过程中,如何利用信息技术的优越性,具有广度地展开教学工作,是当前在教学改革中应当重视的新问题,也是难点问题。在新课程标准条件下,将信息技术融合进传统教学中,将会大大地改善教学效果,提高教学效率,同时也使教学的评价更加可测。

## 一、信息技术在教学中的现实价值

### (一)促进教学内容更新

当今世界是一个知识经济时代,现代教育要想发展就要迎合时代的发展,现代教育技术具有信息量大、知识结构丰富等特点。特别是教学内容与网络的融合,可以有效实现知识共享,达到最新知识的迅速传播,有利于教学活动的多元化发展,给予学生传播知识的全面性与权威性。

### (五)时刻进行教学反思

“学而不思则罔,思而不学则殆”。反思是在学习教学过程中不断审查自己,进而培养自己不断发现新问题、解决问题的能力。苏霍姆林斯基对广大教师谈到:“如果学生不理解某种知识,如果他的思维犹如笼中之鸟无援地颤抖着,那就请你们留意反省一下自己的工作。”对教师而言,反思极为重要,只有对自己的行为深刻反思,才能使教学水平更进一步。教师应多学习,多思考,可以通过撰写教学日志、博客、教学随笔等形式来反省自己的教学工作;也可以用 BBS 论坛,让学生积极参与进来,对学生提出的问题、看法、观点积极思考,总结教学经验,改进自己的教学方法,从而提高教学效果。

## 四、科学而有效地应用现代信息技术,实现教育教学目标的最优化手段

在教学中应用信息技术,要紧扣优化实现教育教学目标这一中心,恰当选用、规范操作,最大限度协调兼顾好资源建设和利用之间的关系;技术应用与教学方式之间的关系;教学媒体与学生认知规律之间的关系;教材的支撑作用与媒体的辅助性之间的关系;感性学习与理性思考等教学要素之间的关系,有效服务于教育教学。在实际应用中,还需进一步学习当代教育理论,研究现代教育传播媒体与教育理论结合的具体问题,进一步熟悉和掌握现代信息技术的操作要求,克服和纠正一些意识偏差和操作缺陷,用好、用实、用活和用巧现代信息技术。

新世纪,是以计算机和网络环境为工作和生活的基础,企业、事业、政府机构的运作都极大地依赖于信息资源管理系统,特别依赖于辅助决策、辅助设计系统。而企业、科研、教育、政府和社会各个机构的管理人员必须进行专门的信息技术的教育与培训。因此,信息技术的教育与培训应该成为现在所有专业学生的必修课,利用计算机进行信息资源管理和辅助设计、辅助教学、辅助决策是每一个学生都应掌握的基本技能,应该从现在起在小学、中学和大学普及计算机信息检索与处理的知识和技能,应该将利用计算机在网络环境下获取信息、处理信息、传递信息的技能培训列入学生的必修课程。

## 工作坊点评:

该工作坊共有成员118人,活动数7个,资源数51个;坊主深刻的意识到现阶段信息技术对教学的促进作用,但又不单单将两者割裂开,而是注重信息技术与课程的融合。通过开展一系列的活动,先引起教师们对信息技术进课堂的关注,使他们产生兴趣,有了兴趣才能够产生改革的动力,通过培训,教师才能够很好的将两者结合在一起。这也是我们开展培训的目的。坊主的活动内容设计由浅入深,符合学习者的认知特点。

# 专家答疑解惑摘录

专家答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分专家答疑进行展示。

更多答疑请关注研修平台首页的“专家答疑”整理版块。

| 序号 | 学员问题          | 专家回复  |
|----|---------------|---|
| 1  | 孩子在幼儿园不合群怎么办？ | 造成幼儿不合群的原因很多,要针对原因找出纠正、教育的措施。如果是孩子长久独居,加上父母不善交际,很少与外界接触,不习惯与陌生人交往,形成孩子性格孤僻。那么,父母在孩子的穿着、言谈、举止、生活习惯等方面应设法与周围的孩子保持一致,减少孩子因为与众不同而产生不自在的感觉。可适当地鼓励孩子邀请一些小客人来家作客,家长要热情招待,为孩子作出榜样。早上到幼儿园时,可邀邻近的小伙伴同行,买了新玩具受与小伙伴一起玩,以使幼儿逐渐习惯并适应集体生活。如果孩子在家中较活跃,在集体中却不声不响,那多半是因孩子在家中经常听到父母的赞扬,到集体中感到自己不如同伴,因而丧失了自信心,遇事退缩。大人要与教师配合,发现和利用孩子某一长处,让他在集体中显示出来,当他受到教师和同伴的赞扬时,便会有信心,也能与同伴自在地相处了。如果孩子与同伴相处中因不肯吃亏而造成不合群,那末家长应对孩子严格要求,并为孩子创造与小同伴玩耍的条件,这样就有助于孩子与伙伴和睦相处,建立友情。 |
| 2  | 如何平衡你的家庭和工作？  | 平衡自己的工作和生活 工作和生活是我们人生中最重要两件事,两者相辅相成,又互相作用。究竟是令人羡慕的工作重要,还是拥有一个幸福美满的生活重要?孰是孰非,不是能简单回答的。仅仅快乐的,发挥智能和实现生命价值的工作是快乐的。当工作和生活能互相平衡时,它们往往能相互促进,提升工作和生活的整体效率和质量。所以要在心里放一个跷跷板,保持内心的平衡,才能保持工作与生活的平衡。懂得把握平衡原则的人在多么紧张工作的情况下,都知道该怎样调节自己的生活节奏和工作状态,怎么体味生活中的情调和趣味,保持一种从容和风度,始终保持一颗平常心、平衡心。有时候,来自各方面的压力让我们不得不过多地顾及了工作而忽略了生活。这种暂时性的失衡是难免的,但不要让它成为习惯,二者的平衡才是重要的!   |
| 3  | 良好的微课应该如何去设计？ | 微课虽然只有短短的数分钟,但是也需要进行良好的教学设计,良好的微课应该是井然有序的,杂乱无章而随意的微课是与微课理念背道相驰的。良好的微课设计应该是循序渐进的,不能跳跃式发展,不同年龄段的学生认知方式是大有差异的,对于幼儿园的孩子,具体(多图、动画、视频)的知识对于他们更易于接受,对于中学儿童,认知方式已经发展为更易于接受抽象的知识,可以给予学生想象思考的空间,诸如高中语文,可以更多的情景陶冶,而对于低年级儿童,情景陶冶也许就会分散注意力。  |

| 序号 | 学员问题                                  | 专家回复  |
|----|---------------------------------------|---|
| 4  | 在教学活动中,如何能最大限度的调动幼儿学习的积极性?            | 每一次活动,都需要我们精心的安排和充沛的精力去投入,加强理论学习,改变旧的教育教学和方法,拓展幼儿的教学内容,丰富幼儿的学习生活,让自己的课堂丰富多彩,出神入化,能吸引每个孩子的眼球,和孩子近距离接触,让孩子们在开心和快乐中学习。作为幼儿园老师,教学用语生动是基本功,要找准它的主旋律,用语要简洁、明确、真挚、亲切。要让幼儿感到舒服和温暖,熟练的把握教育教学规律,机智的变换说话方式,对建立和谐的师生关系有着很好的作用。  |
| 5  | 如何帮小班幼儿顺利度过分离焦虑期?                     | 1、加强家园沟通。让老师了解孩子的个性,有的放矢地关心孩子,使孩子逐渐与幼儿园老师建立感情。绝对不能当着孩子的面说幼儿园老师的坏话,更不能以“不听话就要送幼儿园”来威吓孩子。家长应尽可能的建立积极的“亲师关系”——加强与教师的信息联系和感情交流。2、坚持天天上幼儿园。家长要坚持天天送孩子入园,不能舍不得,停停送送反而增加孩子重新适应的负担。3、配合幼儿园教学。关心孩子在园学习的情况,帮助幼儿树立任务意识。  |
| 5  | 如何帮小班幼儿顺利度过分离焦虑期?                     | 1、加强家园沟通。让老师了解孩子的个性,有的放矢地关心孩子,使孩子逐渐与幼儿园老师建立感情。绝对不能当着孩子的面说幼儿园老师的坏话,更不能以“不听话就要送幼儿园”来威吓孩子。家长应尽可能的建立积极的“亲师关系”——加强与教师的信息联系和感情交流。2、坚持天天上幼儿园。家长要坚持天天送孩子入园,不能舍不得,停停送送反而增加孩子重新适应的负担。3、配合幼儿园教学。关心孩子在园学习的情况,帮助幼儿树立任务意识。  |
| 6  | 如何与家长有效的沟通?                           | 在教育实践中,教师和家长存在许多不合作现象,很大程度上是由于教师对家长尊重不够或双方不理解而造成的,因此,在教师与家长的交往中,一是要尊重家长,尊重他们的感情,尊重他们的意见,尊重他们的人格。教师不可摆出一付教育权威的架子,或明或暗地对家长进行旁敲侧击,使家长不愿接近。二是要理解家长,并让家长也理解教师,作为家长,一般都期盼孩子成才,对孩子的成长十分关心,孩子在学校表现不好,就会觉得脸上无光,教师在与家长接触,不宜总是向家长指出孩子的缺点、短处,向家长“告状”,不要用刻薄的语言指责,挖苦学生,应从有利于学生发展的角度客观地交换意见,研究互相配合教育,培养孩子的对策与办法。 |
| 7  | 用信息技术支持学生进行自主学习和合作探究时,有哪些做法,应该注意哪些问题? | 1. 提供自主学习目标,增强自主参与意识。2. 激发自主学习动机,形成自主参与倾向。3. 着力学法指导,提高自主参与能力。4. 创设悬念,激发探究兴趣。开放课堂,营造探究环境。5. 开放思维,留有足够探究的空间。  |
| 8  | 如何安抚新入园幼儿的情绪?                         | 1. 亲切自然地进行自我介绍,允许幼儿称呼自己阿姨,因为“阿姨”比“老师”更容易让孩子感到亲近。2. 叫叫幼儿的小名,牵牵他的手,通过身体的接触使幼儿对教师产生好感。3. 和孩子一起玩他们喜欢的玩具,谈他们感兴趣的话题,还可采取送小礼物的方法缩短彼此间的距离。4. 教师还应善于观察幼儿的的生活环境,如幼儿的游戏室是如何布置的,他喜欢玩什么玩具等,这样教师在幼儿园尽可能为幼儿营造他熟悉的环境。5. 向家长了解孩子的一些生活习惯及饮食爱好,以便教师在幼儿园做好孩子的护理工作。  |

| 序号 | 学员问题                     | 专家回复   |
|----|--------------------------|--|
| 9  | 微课在幼儿园课堂上是否适合推广? 如何应运? * | <p>微型课是一个完整的教学过程的浓缩,其教学环节,教学流程,师生互动等一应俱全,我觉得适合推广,总之一节微型课要上到一个什么程度,关键在于备课及设计,内容选择要取舍得当,符合幼儿的身心发展,活动过程要清晰流畅,体现幼儿探索,操作,创造,和交往的过程。现场上课我们老师要坚持心中有目标,准确把握教学节奏,教学重点和关键部分,要慢,稳而准,不是我们课程重点部分,我们一代而过。要从幼儿的角度出发,精心设计。我会设计任何一堂课的时候,都会先以幼儿的角度出发,来设计,微型课可以慢慢在幼儿的课堂上出现,重点是我们老师要把握好,目标,流程设计。*</p>  |
| 10 | 区域活动在幼儿园中是如何实施的? *       | <p>区域活动,是幼儿一种重要的自主活动形式。它是以快乐和满足为目的,以操作、摆弄为途径的自主性学习活动。它是幼儿主动地寻求解决问题的一种独特方式,其活动动机由内部动机支配而非来自外部的命令,表现为“我要游戏”,而不是“要我玩”自主性是幼儿游戏活动的内在特征。一、<u>区域活动</u>的开展为孩子交往提供了良好的心理环境。二、区域活动为孩子提供了协商、合作的机会。三、区域活动为孩子提供了广泛的范围。四、区域活动有利于孩子社会性的培养,为孩子适应社会提供了良好的学习环境。*</p>   |
| 11 | 幼儿园教师如何进行有效的听评课? *       | <p>可从以下三方面入手: 1. 目标的把握教学目标是教学活动的出发点和归宿,也是进行教学评议的依据。在目标的制定上,怎样既关注到幼儿的现有水平又促进幼儿的长远发展呢?首先,<u>目标定位要准</u>,目标主要包含三个方面的内容,即知识目标、能力目标和情感目标,它们是相互依赖、不可分割的。因此,教师要根据幼儿的年龄特点、经验水平等方面合理制定,缺一不可。其次,目标要具有可操作性。有些教师在目标的制定上过大过空,如培养幼儿的创造力、语言表达能力等,显得过于空洞,缺乏可操作性。再者目标要具有弹性。教学目标要具有弹性,遵循“上不封顶,下要保底”的原则,上限——充分发挥幼儿的潜力,下限——保证学习的基本要求,寻找确定儿童的“最近发展区”。2. 程序的设计教学活动的程序合理与否是决定教育目标能否有效实现,幼儿能否在学习中较长时间保持身心愉快的重要因素。其实,在这个问题上,最根本的处理原则就是动静交替。如活动导入一般以动机呼唤为主,以激发幼儿的学习兴趣和热情。活动中间部分是活动中心内容,教师要遵循结构严谨、环环相扣、过渡自然、时间分配合理、密度适中等原则。活动结束后一般在“享受”的境界中帮助幼儿消除身心疲劳。3. 难、重点的处理教学中的难点主要是由于知识的深度、幼儿的经验及知识的模糊性造成的。教师力求活动重点突出,难点突破。因此,听课者应关注教师是怎样充分、灵活、简便、有效地运用幼儿已有的知识再现纵横联系,是否采用引导比较、直观演示等有效的策略,帮助幼儿突破重点难点,理解掌握新知。*</p> |
| 12 | 如何应用现代信息技术转变课堂教学方式? *    | <p>1、在概念、法则、公式教学中,充分利用信息技术辅助教学,变抽象为具体,让学生感性地掌握知识。老师在课堂上组织学生参与知识的形成过程,让学生进行适当的思考、讨论、操作、答问、质疑、总结。使学生在教师的引导下获得知识,发展思维、提高了能力。2、信息技术进入课堂,有助于教师解决重点、难点。3、利用信息技术的优点在教学中优化练习设计,巩固新知识。新授课中的巩固练习,就是运用知识解决问题。这时不是简单地重复书上学到的东西,这需要教师精心设计教学过程,不断优化练习。运用信息技术进行教学在这方面同样有很大的优越性,不仅数学题型变化多样,而且一题多变,可以让学生通过多层次,多角度的练习,提高了学生解决生活中的问题,学生活中的数学,从而提高学生数学的能力。*</p>  |

| 序号 | 学员问题                   | 专家回复  |
|----|------------------------|---|
| 13 | 在多媒体教学课件设计时,我们应该注意什么?  | <p>“兴趣是最好的老师”。因此,要特别注意选题的“新”、“奇”、“趣”,以激发学生强烈的求知欲,使他们处于主动地位,形成直接的学习动机。多媒体课件是为学生更好地理解课本知识而设计的,不是简单的“黑板搬家”、“课本拷贝”,没有必要面面俱到。设计应源于课本又高于课本,突出教学重点、难点,扩充课本之外的知识。在教学中教师经常遇到一些难以表达,甚至无法表达的问题。它们有的是真实实验中有危险的现象,有的是要很长或极短时间才能看到的现象,有的是需要反复观察的动态现象,有的是其它手段难以表现的微观现象。动画可以将抽象的无法亲身感知的现实生活中很难出现或不易观察到的现象,真实、形象地模拟出来,弥补了常规教学的不足,容易收到生动有趣的效果。教学能力强、教学经验丰富的一线教师是教学活动的实践者。他们了解教学规律,教学的重点、难点,具有现代教育观念,他们对教学理论相当熟悉,在教学实践中曾千百次地探索过教法,能很好地将教学内容、教学思想和教学方法有机地结合起来。由他们选题设计的课件教学实用性强,能很好地体现教学要求,解决教学重点、难点。因而,最科学、最实用。</p> |
| 14 | 信息化时代如何引导孩子认识信息化?      | <p>利用信息技术能创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学情境,在教学时,可以使幼儿的多种感官同时受到刺激,进而吸引幼儿的注意力,激发幼儿学习的积极性。教师设计制作课件,要根据本班幼儿年龄的特点,设计、选择出的事物要更加直观、具体。多媒体技术创设出的教学情境更能够加深幼儿对事物的理解,培养幼儿良好的注意力和满足幼儿好奇、好问的心理特征。多媒体技术提供给幼儿的是生动的图像、声音、符号、音乐等,可以培养幼儿手、眼、脑并用的能力,达到提高孩子综合素质的教育目的。我认为幼儿园教学的主要任务之一就是努力激发、培养幼儿学习的兴趣。幼儿好奇心强,对新生事物有着天生的亲近感,利用计算机信息技术采取多媒体教学手段为幼儿营造如临其境的情感氛围,多方位地刺激幼儿的感官,使幼儿在特定情境中,不但能获得大量生动、形象、具体的表象,而且能感受到特定的气氛的感染,活跃幼儿的思维,引发幼儿学习的动力,激发幼儿的学习兴趣。</p>   |
| 15 | 信息技术帮助情境创设有哪些做法? 哪些问题? | <p>一、把重视课堂教学落实到实际行动中。二、合理利用信息技术手段创设课堂教学情境。三、密切联系实际生活,将知识融入情境教学之中。四、提高教学情境中课堂提问的有效性。五、注重情境教学中信息技术与其它学科的整合。</p>   |
| 16 | 在备课时如何运用信息技术?          | <p>一、运用多媒体技术可以创设音乐情境,调动学生积极性。在备课过程中,运用多媒体来创设音乐教学情境,唤起学生的音乐审美注意,激发学生的学习兴趣,则会使原有的审美要素,更加丰富多彩,产生更佳的宜人,感人,化人的审美效应,增强音乐的时空效应,唤起学生的美感,提高他们欣赏美的能力。二、运用多媒体信息技术,提高综合素质。在教学过程中教师的语言、图片等远远不能满足学生,而运用多媒体信息技术可以收集一些网上的资料,制作成课件,大大开拓的学生的视野,拓宽的学生的思路。三、运用多媒体提高教学效果。音乐教学中有许多歌曲需要教师创设情境,学生才能更好的感悟到歌曲的情绪;同时它与其它学科的教学一样也有板书设计和适量的习题。如果我们把这些内容制作在课件中,就可以激发学生学习的兴趣,同时减少课堂上板书的时间,增大教学容量,完成更多的教学任务。</p>  |

# 学员优秀作业展示

随着培训时间的逐渐加长，学员的优秀作业也越来越多的涌现出来，本版块将摘取一部分学员的优秀作业进行展示。

作业要求（任选一个作业完成）

1. 信息技术工具的创新应用。要求：通过技术篇课程的学习，选择一个对你帮助最大的信息技术软件进行分享，可以从软件介绍、应用方法、策略与成效等方面介绍。提交分享PPT。
2. 利用APP转变学习方式。要求：寻找本学科适用的手机APP软件，在自己的课堂教学中进行应用。并从问题聚焦、工具选用、应用方法、策略与成效等方面具体展示学生学习成果案例。提交分享PPT。

## Word软件功能介绍

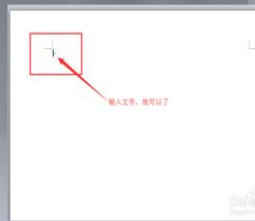
李宝红 (sxyexy1601296) 董家营镇金星幼儿园

输入文字，编辑文字：你可以在Word文档中，写下你要记录的文字，工作内容，日志，心情等，都可以使用Word文档来进行记录，你也可以给文字改变颜色，大小，来增加文档的可看性，让文档更美观，更容易观看。

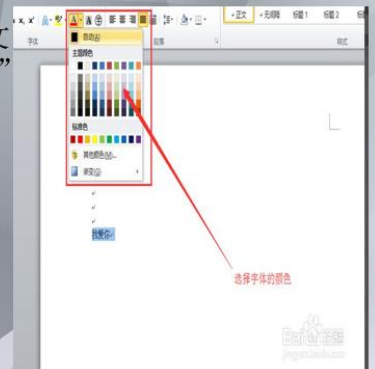
插入图片：你可以在文档中，插入你需要用到的图片，例如：你今天出去旅游了，你想写一篇日记，顺便把图片放在Word文档里，这也是没问题的。

### 如何输入文字，编辑文字

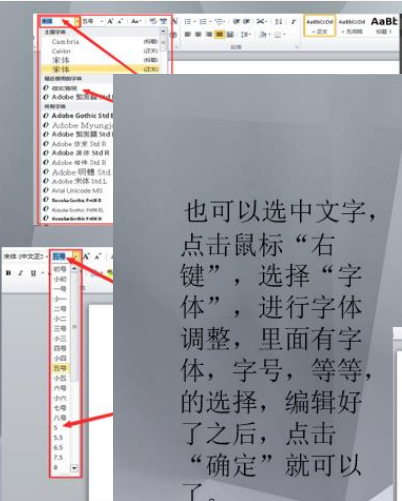
打开“Word文档”里输入文字就可以一个|线），例如你想写什么就输入



选中你输入的文字，点击“开始”菜单栏上的“A”图标（下方有一个红色的深横线的），可以调整你的字体颜色。点击之后，选择你需要的颜色就可以了。

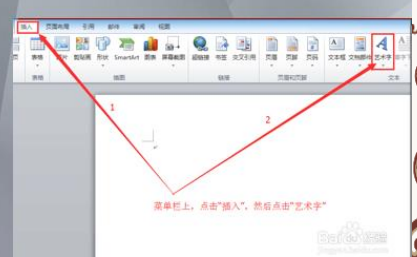


选中你输入的文字，点击“开始”菜单栏上的“字体”，调整文字字体，旁边有一个“字号”，可以调整文字大小。



也可以选中文字，点击鼠标“右键”，选择“字体”，进行字体调整，里面有字体，字号，等等，的选择，编辑好了之后，点击“确定”就可以了。

- 如何插入艺术字
- 在Word文档的菜单栏上，找到并点击“插入”，然后在菜单下方，找到并点击“艺术字”。



## WinAVI Video Converter

专业视频编解码软件。界面简单易用。支持AVI、MPEG1/2/4、VCD/SVCD/DVD、DivX、XVid、ASF、WMV、RM在内的几乎所有视频文件格式。自身支持VCD/SVCD/DVD烧录。支持AVI转DVD、AVI转VCD、AVI转MPEG、AVI转MPG、AVI转WMV、DVD及视频到AVI/WMV/RM的转换

## WinAVI Video Converter



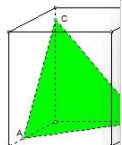
## Ultra Video Splitter

专业的视频分割工具,可以将大的AVI/DivX, MPEG I/II,VOB,DAT,WMV,ASF 文件切割或截断成小的片断。使用其内置的播放器,你可以把一部电影分割成AVI/DivX ,MPEG I/II,WMV/ASF格式的片断。



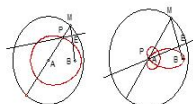
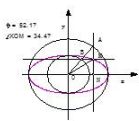
## 几何画板在教学中应用的优势

架设数形结合的桥梁,提供使用方便的教学平台  
由静到动,揭示数学的精髓  
能够方便快捷地创设学习和学习的情境,数学试验  
让学生从教学过程中自己总结规律,得出结论



## 几何画板支持新教学方式

- 把数学实验引入了数学,支持学生探索
- 建立数理模型
- 增强学生创新意识
- 培养思维能力



$$y = -x^2 + 0.6x$$

$$x = 0.3$$

## 思维导图

- 可以唤醒大脑的有效工具,用“画”的方法来记录思考和创作的过程。是一种组织结构性思维工具。
- 思维导图由颜色、图像、关键词、曲线等构成,充分发挥了大脑思维的“想象”与“联想”的特点,能充分挖掘大脑的创造力与记忆潜能。
- 世界上有2.5亿人使用。
- 发明者东尼·博赞被称为“思维导图之父”、“世界第一脑先生”,博赞是“思维导图”的创始人。

### 概念图和思维导图的作用



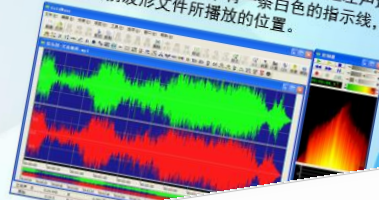
### 音频编辑制作工具——GoldWave

- 1.1 音频编辑工具——GoldWave
- 1.2 GoldWave的安装
- 1.3 GoldWave的基本使用方法
- 1. 启动软件



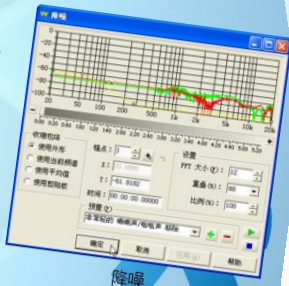
### 音频编辑制作工具

- 2. 加载并播放音频文件
- ① 启动GoldWave, 执行“文件”→“打开”命令。
- ② 在弹出的对话框中选择要加载的音频文件, 单击“打开”按钮, 经过一段时间的加载, 返回软件主窗口。
- ③ 单击控制窗中的绿色图标按钮, 播放此音频文件, 如图所示。从图中可以看出, 主窗格分为上下两部分波形, 上面绿色部分是左声道波形, 下面红色部分是右声道波形, 而且在音频播放过程中有一条白色的指示线, 随着播放进度在同步移动, 它指示的就是当前波形文件所播放的位置。



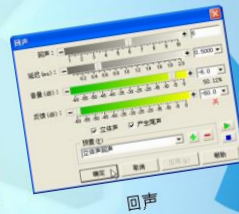
### 音频编辑制作工具

- (2) 复制粘贴波形
- (3) 剪切波形
- (4) 粘贴波形
- 1.4 音频的后期处理
- 1. 降噪
- ① 启动GoldWave, 打开一个录制的音频文件。
- ② 执行“效果”→“滤波器”→“降噪”命令, 此时弹出“降噪”对话框。
- ③ 用户只需要在“预置”下拉菜单中选择某个预置设置, 对于其他参数保持默认设置不变即可。
- ④ 最后单击“确定”按钮即可完成对音频的降噪处理。



### 音频编辑制作工具

- 2. 压限与扩展
- 3. 回声效果
- 4. 均衡器
- 5. CD抓轨



### 音频编辑制作工具

- 2. 格式转换
- 3. CD转换

- ① 启动音频转换精灵, 将CD放入光驱。
- ② 在软件主窗口中单击“音乐CD转换”按钮, 此时弹出对话框。根据实际需要文件列表窗中勾选需要转换的音轨。



### 音频编辑制作工具

#### 4. 手机AMR/AAC转MP3

- ① 启动音频转换精灵, 在软件主窗口中单击“AMR/AAC转MP3”按钮, 此时弹出对话框。
- ② 在此对话框中, 单击“添加”按钮, 在弹出来的对话框中选择需要转换的音频文件。
- ③ 单击“浏览路径”按钮, 选择转换后文件的保存路径。
- ④ 最后单击“转换”按钮, 经过一段时间的转换, 手机的AMR/AAC格式就会转换为MP3格式。



手机AMR/AAC格式转MP3

### 音频编辑制作工具

#### 3 视频编辑工具——会声会影 X2

##### 3.1 知识拓展

###### 1. 720p与1080i

720p与1080i都是国际认可的数字高清晰度电视标准。720和1080表示的是垂直分辨率, 其中p表示逐行扫描, i表示隔行扫描。

###### 2. WMV

WMV是微软推出的一种流媒体格式, 由于同等视频质量下, WMV格式体积较小, 所以非常适合在网上播放和传输。





# 皮影客软件介绍

皮影客是一款帮助普通人快速制作动画的产品。它将动画制作的过程模块化，分为场景、分镜、人物、动作、对话等等不同的模块，用户只需要通过简单的操作将这些模块相组合，就可以制作一个动画，简单、易学，但最终呈现不亚于一个准专业水准的动画产品。

# 应用方法

一、打开皮影客网页，点击制作动画



扒奔PPT www.poban.com

# 应用方法

二、选择一个自己喜欢的场景



# 应用方法

三、选择一个自己喜欢的人物



扒奔PPT www.poban.com

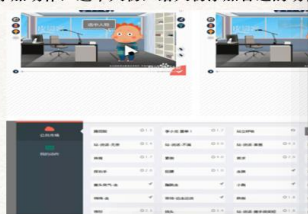
# 应用方法

四、调节人物方向、大小、回到上一步位置、删



# 应用方法

五、添加动作，选中人物，给人物添加合适的动



# 应用方法

六、添加字幕，配合人物动作，添加适当的字幕



# 应用方法

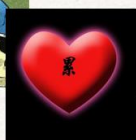
七、填写标题和简介



# 策略与成效



- 1、静止动画和吸引观众注意力，怎么做？
- 2、静止图片在动画中能抓住孩子的吗？怎么做的？



# 策略与成效



事半功倍

% “赢”销

扒奔PPT www.poban.com

# 工作坊自我推荐活动

为了更好地发现优秀工作坊，发挥榜样带动作用。请各辅导教师结合本次培训的工作要求，若自认为工作开展扎实有效，请在学科课程专家工作坊的研修活动区“工作坊推荐活动”中进行工作坊的推荐或自我推荐。请推荐的老师提供以下信息：1、工作坊名称2、工作坊网址3、自荐理由。

编辑活动

## 如果觉得优秀你就告诉我——工作坊推荐活动

起止时间 2016年10月17日-2016年12月31日 进行中

活动类型 经验分享

发布人 课程专家1

活动描述

活动描述：  
您主持或参与的工作坊是不是有很多精彩的活动？

您是否发现了一个有趣的工作坊想分享给更多的学员？

您发起的研修活动很有意思，是否希望更多的学员知道并参与进来？

请有这些意向的老师在本研修活动下进行“工作坊推荐”，老师们可以推荐自己的工作坊也可以推荐别人的工作坊，我们的宗旨是不埋没每一颗“珍珠”。

请推荐工作坊的学员提供以下信息：

1. 工作坊名称
2. 工作坊网址
3. 推荐的理由

活动步骤

推荐您认为  
优秀的工...

要求：推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

起止时间：2016年10月17日-2016年12月31日

描述：

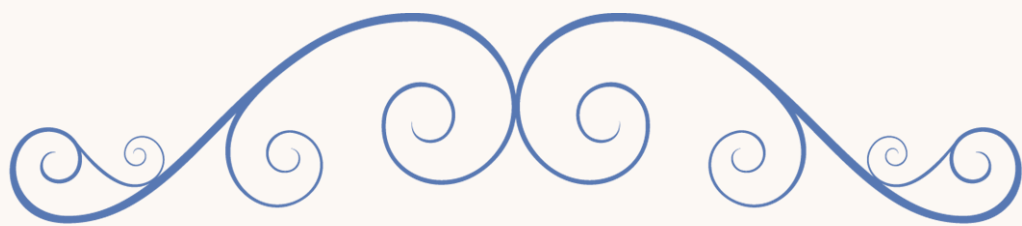
推荐您认为优秀的工作坊（也可以自我推荐）

附件参考：暂无

全部回帖

我的回帖

坊主回帖



华东师范大学开放教育学院

网址：<http://hdpx.webtrn.cn>

地址：上海市中山北路3663号

