



華東師範大學  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

# 国培计划（2016）

—陕西幼儿园教师信息技术应用能力提升工程



方法篇专家答疑汇总整理



序号	学员问题	专家回复
1	孩子在幼儿园不合群怎么办?	<p>造成幼儿不合群的原因很多,要针对原因找出纠正、教育的措施。如果是孩子长久独居,加上父母不善交际,很少与外界接触,不习惯与陌生人交往,形成孩子性格孤僻。那么,父母在孩子的穿着、言谈、举止、生活习惯等方面应设法与周围的孩子保持一致,减少孩子因为与众不同而产生不自在的感觉。可适当地鼓励孩子邀请一些小客人来家作客,家长要热情招待,为孩子作出榜样。早上到幼儿园时,可邀邻近的小伙伴同行,买了新玩具可与小伙伴一起玩,以使幼儿逐渐习惯并适应集体生活。如果孩子在家中较活跃,在集体中却不声不响,那多半是因孩子在家中经常听到父母的赞扬,到集体中感到自己不如同伴,因而丧失了自信心,遇事退缩。大人要与教师配合,发现和利用孩子某一长处,让他在集体中显示出来,当他受到教师和同伴的赞扬时,便会有信心,也能与同伴自在地相处了。如果孩子与同伴相处中因不肯吃亏而造成不合群,那末家长应对孩子严格要求,并为孩子创造与小同伴玩耍的条件,这样就有助于孩子与伙伴和睦相处,建立友情</p>
2	如何平衡你的家庭和工作?	<p>平衡自己的工作和生活 工作和生活是我们人生中最重要两件事,两者相辅相成,又互相作用。究竟是令人羡慕的工作重要,还是拥有一个幸福美满的生活重要?孰是孰非,不是能简单回答的。仅仅快乐的,发挥智能和实现生命价值的工作是快乐的。当工作和生活能互相平衡时,它们往往能相互促进,提升工作和生活的整体效率和质量。所以要在心里放一个跷跷板,保持内心的平衡,才能保持工作与生活的平衡。懂得把握平衡原则的人在多么紧张工作的情况下,都知道该怎样调节自己的生活节奏和工作状态,怎么体味生活中的情调和趣味,保持一种从容和风度,始终保持一颗平常心、平衡心。有时候,来自各方面的压力让我们不得不过多地顾及了工作而忽略了生活。这种暂时性的失衡是难免的,但不要让它成为习惯,二者的平衡才是重要的!</p>
3	良好的微课应该如何去设计?	<p>微课虽然只有短短的数分钟,但是也需要进行良好的教学设计,良好的微课应该是井然有序的,杂乱无章而随意的微课是与微课理念背道相驰的。良好的微课设计应该是循序渐进的,不能跳跃式发展,不同年龄段的学生认知方式是大有差异的,对于幼儿园的孩子,具体(多图、动画、视频)的知识对于他们更易于接受,对于中学儿童,认知方式已经发展为更易于接受抽象的知识,可以给予学生想象思考的空间,诸如高中语文,可以更多的情景陶冶,而对于低年级儿童,情景陶冶也许就会分散注意力。</p>
4	在教学活动中,如何能最大限度的调动幼儿学习的积极性?	<p>每一次活动,都需要我们精心的安排和充沛的精力去投入,加强理论学习,改变旧的教育教学和方法,拓展幼儿的教学内容,丰富幼儿的学习生活,让自己的课堂丰富多彩,出神入化,能吸引每个孩子的眼球,和孩子近距离接触,让孩子们在开心和快乐中学习。作为幼儿园老师,教学用语生动是基本功,要找准它的主旋律,用语要简洁、明确、真挚、亲切。要让幼儿感到舒服和温暖,熟练的把握教育教学规律,机智的变换说话方式,对建立和谐的师生关系有着很好的作用。</p>
5	如何帮小班幼儿顺利度过分离焦虑期?	<p>1、加强家园沟通。让老师了解孩子的个性,有的放矢地关心孩子,使孩子逐渐与幼儿园老师建立感情。绝对不能当着孩子的面说幼儿园老师的坏话,</p>



		更不能以“不听话就要送幼儿园”来威吓孩子。家长应尽可能的建立积极的“亲师关系”——加强与教师的信息联系和感情交流。 2、坚持天天上幼儿园。家长要坚持天天送孩子入园，不能舍不得，停停送送反而增加孩子重新适应的负担。3、配合幼儿园教学。关心孩子在园学习的情况，帮助幼儿树立任务意识。
6	如何与家长有效的沟通？	在教育实践中，教师和家长存在许多不合作现象，很大程度上是由于教师对家长尊重不够或双方不理解而造成的，因此，在教师与家长的交往中，一是要尊重家长，尊重他们的感情，尊重他们的意见，尊重他们的人格。教师不可摆出一付教育权威的架子，或明或暗地对家长进行旁敲侧击，使家长不愿接近。二是要理解家长，并让家长也理解教师，作为家长，一般都期盼孩子成才，对孩子的成长十分关心，孩子在学校表现不好，就会觉得脸上无光，教师在与家长接触，不宜总是向家长指出孩子的缺点、短处，向家长“告状”，不要用刻薄的语言指责，挖苦学生，应从有利于学生发展的角度客观地交换意见，研究互相配合教育，培养孩子的对策与办法。
7	用信息技术支持学生进行自主学习和合作探究时，有哪些做法，应该注意哪些问题？	1. 提供自主学习目标，增强自主参与意识。2. 激发自主学习动机，形成自主参与倾向。3. 着力学法指导，提高自主参与能力。4.创设悬念，激发探究兴趣。开放课堂，营造探究环境。5.开放思维，留有足够探究的空间。
8	如何安抚新入园幼儿的情绪？	1.亲切自然地进行自我介绍，允许幼儿称呼自己阿姨，因为“阿姨”比“老师”更容易让孩子感到亲近。 2.叫叫幼儿的小名，牵牵他的手，通过身体的接触使幼儿对教师产生好感。 3.和孩子一起玩他们喜欢的玩具，谈他们感兴趣的话题，还可采取送小礼物的方法缩短彼此间的距离。 4.教师还应善于观察幼儿的生活环境，如幼儿的游戏室是如何布置的，他喜欢玩什么玩具等，这样教师在幼儿园尽可能为幼儿营造他熟悉的环境。 5.向家长了解孩子的一些生活习惯及饮食爱好，以便教师在幼儿园做好孩子的护理工作。
9	微课在幼儿园课堂上是否适合推广？如何应运？	微型课是一个完整的教学过程的浓缩，其教学环节，教学流程，师生互动等一应俱全，我觉得适合推广，总之一节微型课要上到一个什么程度，关键在于备课及设计，内容选择要取舍得当，符合幼儿的身心发展，，活动过程要清晰流畅，体现幼儿探索，操作，创造，和交往的过程。现场上课我们老师要坚持心中有目标，准确把握教学节奏，教学重点和关键部分，要慢，稳而准，不是我们课程重点部分，我们一代而过。要从幼儿的角度出发，精心设计。我会设计任何一堂课的时候，都会先以幼儿的角度出发，来设计，微型课可以慢慢在幼儿的课堂上出现，重点是我们老师要把握好，目标，流程设计。
10	区域活动在幼儿园中是如何实施的？	区域活动，是幼儿一种重要的自主活动形式。它是以快乐和满足为目的，以操作、摆弄为途径的自主性学习活动。它是幼儿主动地寻求解决问题的一种独特方式，其活动动机由内部动机支配而非来自外部的命令，表现为“我要游戏”，而不是“要我玩”自主性是幼儿游戏活动的内在特征。一、区角活动的开展为孩子交往提供了良好的心理环境。二、区域活动为孩子提供了协商、合作的机会。三、区域活动为孩子提供了广泛的范围。四、区域活动有



		利于孩子社会性的培养，为孩子适应社会提供了良好的学习环境。
11	幼儿园教师如何进行有效的听评课？	<p>可从以下三方面入手：1. 目标的把握教学目标是教学活动的出发点和归宿，也是进行教学评议的依据。在目标的制定上，怎样既关注到幼儿的现有水平又促进幼儿的长远发展呢？首先，目标定位要准。目标主要包含三个方面的内容，即知识目标、能力目标和情感目标，它们是相互依赖、不可分割的。因此，教师要根据幼儿的年龄特点、经验水平等方面合理制定，缺一不可。其次，目标要具有可操作性。有些教师在目标的制定上过大大过空，如培养幼儿的创造力、语言表达能力等，显得过于空洞，缺乏可操作性。再者目标要具有弹性。教学目标要具有弹性，遵循“上不封顶，下要保底”的原则，上限——充分发挥幼儿的潜力，下限——保证学习的基本要求，寻找确定儿童的“最近发展区”。2. 程序的设计教学活动的程序合理与否是决定教育目标能否有效实现，幼儿能否在学习中较长时间保持身心愉快的重要因素。其实，在这个问题上，最根本的处理原则就是动静交替。如活动导入一般以动机呼唤为主，以激发幼儿的学习兴趣和热情。活动中间部分是活动中心内容，教师要遵循结构严谨、环环相扣、过渡自然、时间分配合理、密度适中等原则。活动结束后一般在“享受”的境界中帮助幼儿消除身心疲劳。3. 难、重点的处理教学中的难点主要是由于知识的深度、幼儿的经验及知识的模糊性造成的。教师力求活动重点突出，难点突破。因此，听课者应关注教师是怎样充分、灵活、简便、有效地运用幼儿已有的知识再现纵横联系，是否采用引导比较、直观演示等有效的策略，帮助幼儿突破重点难点，理解掌握新知。</p>
12	如何应用现代信息技术转变课堂教学方式？	<p>1、在概念、法则、公式教学中，充分利用信息技术辅助教学，变抽象为具体，让学生感性地掌握知识。老师在课堂上组织学生参与知识的形成过程，让学生进行适当的思考、讨论、操作、答问、质疑、总结。使学生在教师的引导下获得知识，发展思维、提高了能力。2、信息技术进入课堂，有助于教师解决重点、难点。3、利用信息技术的优点在教学中优化练习设计，巩固新知识。新授课中的巩固练习，就是运用知识解决问题。这时不是简单地重复书上学到的东西，这需要教师精心设计教学过程，不断优化练习。运用信息技术进行教学在这方面同样有很大的优越性，不仅数学题型变化多样，而且一题多变，可以让学生通过多层次，多角度的练习，提高了学生解决生活中的问题，学生生活中的数学，从而提高学生数学的能力。</p>
13	在多媒体教学课件设计时，我们应该注意什么？	<p>“兴趣是最好的老师”。因此，要特别注意选题的“新”、“奇”、“趣”，以激发学生强烈的求知欲，使他们处于主动地位，形成直接的学习动机。多媒体课件是为学生更好地理解课本知识而设计的，不是简单的“黑板搬家”、“课本拷贝”，没有必要面面俱到。设计应源于课本又高于课本，突出教学重点、难点，扩充课本之外的知识。在教学中教师经常遇到一些难以表达，甚至无法表达的问题。它们有的是真实实验中有危险的现象，有的是要很长或极短时间才能看到的现象，有的是需要反复观察的动态现象，有的是其它手段难以表现的微观现象。动画可以将抽象的无法亲身感知的现实生活中很难出现或不易观察到的现象，真实、形象地模拟出来，弥补了常规教学的不足，容易收到生动有趣的效果。教学能力强、教学经验丰富的一线教师是教学活动的实践者。他们了解教学规律，教学的重点、难点，具有现代教育</p>





		<p>观念，他们对教学理论相当熟悉，在教学实践中曾千百次地探索过教法，能很好地将教学内容、教学思想和教学方法有机地结合起来。由他们选题设计的课件教学实用性强，能很好地体现教学要求，解决教学重点、难点。因而，最科学、最实用。</p>
14	信息化时代如何引导孩子认识信息化？	<p>利用信息技术能创造一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学情境，在教学时，可以使幼儿的多种感官同时受到刺激，进而吸引幼儿的注意力，激发幼儿学习的积极性。教师设计制作课件，要根据本班幼儿年龄的特点，设计、选择出的事物要更加直观、具体。多媒体技术创设出的教学情境更能够加深幼儿对事物的理解，培养幼儿良好的注意力和满足幼儿好奇、好问的心理特征。多媒体技术提供给幼儿的是生动的图像、声音、符号、音乐等，可以培养幼儿手、眼、脑并用的能力，达到提高孩子综合素质的教育目的。我认为幼儿园教学的主要任务之一就是努力激发、培养幼儿学习的兴趣。幼儿好奇心强，对新生事物有着天生的亲近感，利用计算机信息技术采取多媒体教学手段为幼儿营造如临其境的情感氛围，多方位地刺激幼儿的感官，使幼儿在特定情境中，不但能获得大量生动、形象、具体的表象，而且能感受到特定的气氛的感染，活跃幼儿的思维，引发幼儿学习的动力，激发幼儿的学习兴趣。</p>
15	信息技术帮助情境创设有哪些做法？哪些问题？	<p>一、把重视课堂教学落实到实际行动中。二、合理利用信息技术手段创设课堂教学情境。三、密切联系实际生活，将知识融入情境教学之中。四、提高教学情境中课堂提问的有效性。五、注重情境教学中信息技术与其它学科的综合。</p>
16	如何看待提前让幼儿介入到学习当中？	<p>幼儿园教育更多是让孩子在游戏中学会规则，进而明白任何地方可能都有它特定的规则需要遵守，在规则中学习与他人相处、交流和表达、处理冲突等能力。比如多听故事提高理解力，多做手工培养动手能力，观察能力。过分让幼儿介入可也学习只会加重儿童的心理压力，不利于儿童健康快乐的成长。</p>
17	如何对待幼儿在平常迟到，旷课，早退？	<p>迟到早退旷课之类在幼儿园并不是一个经常引起注意的现象，甚至谈不上是一个“违纪问题”。通过一段时间的观察，我发现班级里迟到旷课的孩子可真不少。当我问及家长们对孩子的这些现象怎么看时，相当多的家长对此并不在乎，在他们认为，孩子们上幼儿园只是玩玩唱唱，并不需要有什么学习负担，所以迟到、早退、缺席、请假只是少唱一点，少玩一点，并无大碍……其实，按时送孩子上幼儿园，让孩子感到上幼儿园不是一件随便的事情，就想爸爸妈妈上班一样要守时、守纪，而且是相当重要的。有的家长因天气太冷、下雨或其他一些很小的事情便让孩子上幼儿园去了，还有的家长看到孩子早晨不想起床，便让他多睡会儿，晚点去吧。于是就出现了这样的情况，天太冷不去，天太热也不去；下雨了不去，刮风了也不去；稍有点不舒服不去，挨批评了也不去……孩子由此感到去不去幼儿园，准不按时去幼儿园是一件无关紧要的事，由此，幼儿形成了一些诸如娇气、任性、怯懦、随意散漫等不良的心理品质，这种心理品质一旦形成，便很难改变，会直接影响到孩子今后的学习和工作，产生一系列的不良影响。因此，无论外界情况如何，只要孩子没什么大病，不影响他在幼儿园的正常活动，家长就要坚持让他去</p>



		幼儿园。这样,既能培养他的纪律性,同时,又能培养他坚强的意志品质和勇于克服困难的决心,让他无论刮风下雨,酷暑严寒都能一如既往地把该干的事情干好、干到底。这种良好的品质一旦形成,便会让孩子受益终身。
18	在备课时如何运用信息技术?	一、运用多媒体技术可以创设音乐情境,调动学生积极性 在备课过程中,运用多媒体来创设音乐教学情境,唤起学生的音乐审美注意,激发学生的学习兴趣,则会使原有的审美要素,更加丰富多彩,产生更佳的宜人,感人,化人的审美效应,增强音乐的时空效应,唤起学生的美感,提高他们欣赏美的能力。二、运用多媒体信息技术,提高综合素质。 在教学过程中教师的语言、图片等远远不能满足学生,而运用多媒体信息技术可以收集一些网上的资料,制作成课件,大大开拓的学生的视野,拓宽的学生的思路。 三、运用多媒体提高教学效果。 音乐教学中有许多歌曲需要教师创设情境,学生才能更好的感悟到歌曲的情绪;同时它与其它学科的教学一样也有板书设计和适量的习题。如果我们把这些内容制作在课件中,就可以激发学生学习的兴趣,同时减少课堂上板书的时间,增大教学容量,完成更多的教学任务。
19	根据实际工作谈谈家园合作的重要性?	家园合作是j教育幼儿及行为习惯养成的重要一环,,家长配合幼儿园的教育工作也是非常重要的,所以教师应本着尊重、平等、合作的原则上建立家园双方合作伙伴关系。在新型关系中,家长不仅关注孩子在幼儿园的日常生活、生活和学习进步,更应关注孩子在身心方面全面发展;家长不仅要积极配合幼儿园的工作,更应主动参与到幼儿园活动中去,并努力发挥自身的优势,都要起着重要作用。 首先转变教育观念,促使家园教育协调一致、要形成家园共育的氛围,教师和家长双方都应转变观念。然后就是家园共育需要教师做好家长工作。家访工作是我们幼儿园已经形成的常规,新生入园前,我们老师做的第一件事就是家访,目的是了解每个孩子的家庭环境及行为习惯更好的促进幼儿全面、健康的发展。
20	评价聚焦信息技术应用的教学设计方案时可以有那些切入点?	1.学习需求分析,学习需求分析的作用是鉴定教学问题,并在这个基础上形成总的教学目标。我们应该从学生的角度出发,来分析学生在学习方面的需求,并考虑到学校给我们提供的教学条件是否可以达到学生的期望,进行一定的增减,从而形成一个合适的目标。2.教学对象分析,指运用适当的方法来确定学生当前所学概念的原有知识基础、认知能力和认知结构变量。了解学生学习心理、认知水平、基础知识与技能的掌握程度和学习起点水平与学习特点。3.教学内容分析,根据总的教学目标,去确定学习内容的广度和深度,并揭示出学习内容中各个组成部分之间的联系,以实现教学效果最优化。
21	信息化技术能给幼儿园教育带来哪些好处?	信息技术在幼儿园教学活动中能培养幼儿的探索意识与能力。对于抽象的知识概念幼儿不容易理解,而信息技术利用其自身的优势把一些科学现象融入到幼儿的生活中去,把认识的对象由抽象变为具体,把原来较为生疏难以理解的教学内容变为生动形象的具体事物,从而使幼儿得到较多的感性知识。信息技术尝试带领幼儿从媒体中了解熟悉的科技成果入手,调查科学技术对幼儿生活的影响;探索让幼儿利用生活经验了解自然、环境与人类生活关系的方法、途径;探索让幼儿用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题的策略。
22	幼儿园在材料投放时	一、把握年龄特点,拓展幼儿兴趣。二、明确材料蕴涵,凸显教育价值。三、



	应该注意些什么?	提供组合材料,创新操作方式。四、支持、启发、引导幼儿与环境相互作用。
23	集体备课的基本步骤有哪些?在这些步骤中,你认为哪些步骤最重要?	集体备课的步骤:在集体备课之前,参与的人员脑子里要有一套自己的方案。首先我们要确定谁是主备课人,在我们讨论的过程中,要有记录人员记录所要讨论的内容,其次分工合作,谁负责收集资料,谁负责把大家的想法集中在一起,最后在统一归档。最重要的步骤是在集体备课是每个人要清楚的了解自己的方案,在自己的脑子中要去思考,还有一个就是每个人对这个事情的自己的观点。在现代化信息快速发展的阶段,现代化教育集体备课无疑是社会发展的潮流。
24	幼儿园多媒体辅助教学的优势及应注意什么问题?	1.选择多媒体教学要考虑实效性。2.开展多媒体教学要考虑整体性。3.制作多媒体教学要考虑实效性。同时,应注意激发幼儿的学习兴趣,加强与尝试探索,突破教学难点的同时扩大知识面。
25	如何做好家园共育工作?	向家长宣传科学保育,教育幼儿的知识,共同担负教育幼儿的任务。实现家园共育,协同教育,促进幼儿健康成长,是家长工作的出发点和归宿,以往的幼儿园家长工作形式很多,但却没有真正发挥其应有的作用。幼儿是存在个体差异的,他们来自不同的家庭环境,而教师面对的又是具有不同文化层次的家长。让每一个家长了解幼儿园,参与幼儿园的工作和让幼儿园发现家长的需求,从而进行指导,促进每一个幼儿身心发展,已经成为幼儿园开展家长工作的两个重要方面。因此,只有灵活运用多种形式,有针对性地采取有效方法开展家长工作,才能使家园双方形成教育合力,更好的发挥教育作用,促进幼儿成长。
26	对于早期幼儿阅读应该如何重视与培养?	1、创造良好的环境,提高阅读兴趣。(1).为幼儿提供阅读材料。(2).阅读的机会和空间。2、从习惯培养入手,注意幼儿阅读方法的指导。(1)增强幼儿爱护图书的意识。(2)教会幼儿看书的方法。3、在阅读中提高幼儿的创新能力。4、将阅读活动与识字紧密结合。
27	学生需要具备哪些相关的信息技术应用基础?	当前学生应具备以下几个基础知识:1、对信息技术概念的认识;2、信息技术与学习的关系;3、在学习中如何利用信息技术等。同时应该掌握基本的计算机知识和基本操作。1.学生要了解计算机基本知识,知道主机、显示器、键盘和鼠标;2.学生能开机,关机,熟悉键盘并会键盘和鼠标的的基本操作;3.能上网查询资料。
28	老师如何制作出优秀的信息化科技供教学使用?	一.巧设情境,激发学生的求知欲望。二.再现过程,培养学生的创新精神。三.化静为动,突破重点、难点。四.创设悬念,引导学生探究问题。五.互动学习,培养学生合作、自主精神
29	如何利用多媒体开展幼儿园教学活动?	一、给科学教育增添亮丽色彩 1.巧用媒体,激发兴趣。2.调动感官,增强能力。3.提供直观,指导观察。二、使教学过程实现多维互动 1.自主探究,充分体验。2.人机交互,提高成效。3.帮助认知,主动建构。
30	如何在幼儿园为孩子灌输正确的信息化知识和正确的引导孩子?	3—6 儿童的思维具有形象性,所以对于抽象的现象和概念往往不易理解,老师就应注意引导孩子通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,这时,老师将抽象的东西制作成图、文、声、像等并茂的课件,形象、生动、鲜明的把教学内容,从多层次、多角度表现出来,使教学内容变得可视、可听,让幼儿从中得到较多的感性知识,直观的去理解事物发展的规律和变化,就会取得更好地效果。





31	你认为幼儿园多媒体教学有哪些优缺点?	优点: 1.多媒体教学使授课方式变得方便快捷,提高了教学效率。2. 信息量大,通过制作多媒体课件,教师可以将大量的信息带给学生,还可以通过互联网更新丰富的前沿资料。3.使课堂教学活动变得活泼,生动有趣,富有启发性、真实性。缺点: 1 劣质多媒体课件的产生及一哄而上的多媒体教学必然会导致许多劣质多媒体课件的产生。 2 目前的现状是无论授课内容是否适合或者有必要利用多媒体课件讲授,在课堂上从头到尾都是使用多媒体课件,教师只是播音员和解说员,失去了对教学应有的控制地位,甚至出现一些教师离开多媒体课件后无法进行教学实践的情况。3 过多依赖于多媒体课件,会使教师学生之间失去互动性,难以发挥教师在课堂上的主导作用和学生的主体作用。
32	怎么看待公立幼儿园幼儿流失现象?	公办幼儿园一般都是按照教育部门的要求不上小学的内容,而所谓的私立幼儿园则大量教授小学内容。有的家长就认为幼儿园“不教孩子小学内容,害怕上了小学落在别的孩子后面”。公办幼儿园要严格禁止小学化的倾向,可是一些民办机构以不挂幼儿园的名头,换名为学前班、兴趣班来“应付”,继续大肆执行“超前教育”模式。“应引导家长让孩子接受与其生理发展相适合的‘幼小衔接’教育,符合教育规律的教学。”
33	在多媒体教学课件设计时,我们应该注意什么?	一、正确认识多媒体教学在教学现代化中的作用,走出多媒体课件制作使用的误区 ,二、多媒体课件教学仅仅是实现教学目的的一种辅助性教学手段,多媒体手段的应用不应淡化教学目的 三、多媒体课件的设计必须主题鲜明,多媒体手段的应用不应冲淡教学主题
34	如何把信息化与幼儿教育最大限度的结合起来应用到实际教学中?	运用多媒体课件,容易突破重点难点。教学新知识时,总会碰到一些教学难点,幼儿不易理解和掌握。恰当的多媒体辅助教学,能够将课本中的复杂事物或抽象问题进行分解、综合,对容易混淆的事物或现象进行比较,使幼儿理解和掌握事物的发生和发展过程,化难为易,有利于幼儿对教学过程的理解和加深记忆,促进幼儿自主学习,帮助幼儿在其自身与知识内容之间建立可体验的事实材料。